

**GEOSTORIA – Primo biennio**  
**OBIETTIVI GENERALI**

| COMPETENZE                                                                                                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acquisire un valido metodo di studio.                                                                                                                                                                       | Organizzare il proprio lavoro in modo efficace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Organizzazione di un proficuo metodo di studio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e collocare i più rilevanti eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi.</li> <li>- Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto tra epoche e aree geografiche diverse.</li> <li>- Riflettere sulle cause e sugli effetti dei fatti storici.</li> <li>- Leggere le differenti fonti (letterarie, storiografiche, iconografiche, materiali, cartografiche).</li> <li>- Interpretare i fatti storici, anche per comprendere la realtà contemporanea.</li> <li>- Usare il lessico specifico ed esprimersi in modo corretto ed esauriente.</li> <li>- Leggere articoli specialistici.</li> <li>- Operare confronti in ambito interdisciplinare.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le periodizzazioni fondamentali della storia.</li> <li>- Le diverse tipologie di fonti.</li> <li>- Il nesso causa-effetto.</li> <li>- Dalla Preistoria alla storia.</li> <li>- Fenomeni ed eventi della storia antica e medievale e le loro coordinate spazio-temporali.</li> <li>- Le principali tappe dell'innovazione tecnica e scientifica.</li> <li>- Il lessico specifico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Analizzare ambienti naturali e antropizzati.</p> <p>Cogliere le connessioni tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>Riconoscere il valore dei beni culturali e ambientali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresentare graficamente i modelli organizzativi dello spazio, anche attraverso strumenti informatici.</li> <li>- Descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>- Individuare le risorse di un territorio.</li> <li>- Individuare il rapporto uomo-ambiente.</li> <li>- Comprendere i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi naturali e antropici.</li> <li>- Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.</li> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>- Sviluppo sostenibile.</li> <li>- Flussi di persone e prodotti.</li> <li>- Innovazione tecnologica.</li> <li>- Il patrimonio territoriale.</li> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali.</li> <li>- Il lessico specifico.</li> <li>- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a Italia e Spagna in particolare, e a stati europei ed extraeuropei estremamente significativi per il loro ruolo e la loro posizione nella storia contemporanea.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</li> <li>- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato.</li> <li>- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>- Le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</li> <li>- Il ruolo delle organizzazioni internazionali.</li> <li>- Le principali tappe di sviluppo dell'Unione europea.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### LSI – SEZIONE CINESE - OBIETTIVI GENERALI

Nella sezione di cinese del Liceo Scientifico Internazionale una delle tre ore settimanali di geostoria, in compresenza con l'insegnante di cinese, può essere finalizzata alla realizzazione di un percorso interdisciplinare per gruppi di lavoro.

Al primo anno, si attribuisce a ogni gruppo il compito di evidenziare in un quadro organico le più rilevanti caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche di alcuni paesi asiatici.

Nel secondo anno, si prepareranno relazioni su tematiche ritenute fondanti per la lettura e l'interpretazione del mondo contemporaneo (globalizzazione, diritti umani etc.). Ogni esposizione prevede tre fasi: presentazione generale in italiano (anche con l'ausilio di *presentazioni multimediali*); sintesi del percorso in lingua inglese (*abstract*); individuazione di termini in lingua cinese particolarmente significativi per il tema trattato.

### TABELLA INTEGRATIVA

| COMPETENZE                                                                                                                                                                | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Analizzare in modo comparato il lessico disciplinare presente in testi cinesi, italiani e inglesi.</p> <p>Acquisire un metodo di ricerca ed esposizione in gruppo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare in un testo italiano, inglese, cinese, alcuni termini base appartenenti al linguaggio disciplinare.</li> <li>- Organizzare il lavoro definendo compiti e tempi adeguati.</li> <li>- Articolare un'esposizione efficace anche con l'uso appropriato di tecnologie informatiche.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una selezione di termini base appartenenti al lessico geografico in lingua italiana, cinese, inglese.</li> <li>- Le tecniche di selezione di materiali significativi rispetto al tema.</li> <li>- Le tecniche di esposizione efficaci anche col supporto di tecnologie adatte.</li> <li>- I processi e le fasi essenziali per una corretta organizzazione di un lavoro di gruppo.</li> </ul> |

### OBIETTIVI MINIMI

| COMPETENZE                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Formulare un discorso organico.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare un lessico adeguato</li> <li>- Saper collegare concetti</li> </ul>                                           | Lessico specifico                                                                                                                                                                          |
| Comprendere il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper leggere le differenti fonti.</li> <li>- Riflettere sulle cause e sugli effetti dei fatti storici.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali fonti.</li> <li>- I principali fenomeni ed eventi della storia antica e medievale e le loro coordinate spazio-temporali.</li> </ul> |
| Analizzare ambienti naturali e antropizzati.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paesaggi naturali e antropici.</li> <li>- Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.</li> </ul>                       |

|  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Individuare il rapporto uomo-ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>- Flussi di persone e prodotti.</li> <li>- Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali.</li> <li>- Il lessico specifico di base.</li> <li>- Linee essenziali di geografia dell'Italia e della Spagna.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ALLIEVI CON DSA

Ai sensi della L.170/2010 e del D.M. 5669 12/07/2011, sulla base delle indicazioni fornite dalla certificazione pervenuta alla Scuola, si adatteranno:

- strumenti compensativi più opportuni (sintesi vocale, registratore, software di video-scrittura con correttore ortografico, tabelle, mappe concettuali, ecc.), che saranno adeguati attraverso un monitoraggio periodico dell'apprendimento;
- misure dispensative [maggior tempo per svolgere una prova (+30%), contenuti ridotti, riduzione-revisione dei materiali di lavoro, ecc.]

Gli interventi saranno comunque finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti per la classe.

#### VALUTAZIONE

| TIPOLOGIE DI VERIFICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CRITERI DI VALUTAZIONE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Il numero di valutazioni è fissato dal Collegio docenti e le prove potranno essere costituite da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni orali.</li> <li>- prove strutturate e semi-strutturate, che potranno prevedere, tra le altre le seguenti tipologie di quesito: <ul style="list-style-type: none"> <li>• quesiti V/F</li> <li>• quesiti a risposta multipla</li> <li>• esercizi di completamento e collegamento</li> <li>• risposte aperte entro uno spazio definito (quesiti a stimolo aperto e risposta chiusa)</li> </ul> </li> <li>- relazioni scritte e orali.</li> </ul> | <p>2: l'alunno non risponde alle domande o rifiuta l'interrogazione</p> <p>3: l'alunno dà risposte non appropriate; la rielaborazione degli argomenti è inesistente</p> <p>4: l'alunno non sempre dà risposte appropriate; la rielaborazione degli argomenti è inesistente</p> <p>5: l'alunno dà risposte poco appropriate; la rielaborazione degli argomenti è imprecisa</p> <p>6: l'alunno dà risposte abbastanza appropriate, la rielaborazione degli argomenti è sufficiente</p> <p>7: l'alunno dà nel complesso risposte appropriate; la rielaborazione degli argomenti è sostanziale</p> <p>8: l'alunno dà risposte decisamente appropriate; la rielaborazione degli argomenti è buona</p> <p>9: l'alunno dà risposte articolate; la rielaborazione degli argomenti è ricca e personale</p> <p>10: l'alunno dà risposte articolate; la rielaborazione degli argomenti è ricca, personale e originale</p> |