



Convitto Nazionale Umberto I



# **PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STRANIERI**

**Liceo Classico Europeo  
Liceo Scientifico Internazionale  
Liceo Scientifico Cambridge  
Liceo economico sociale**

**COMUNICATIVO  
RELAZIONALE**  
Prima accoglienza

**AMMINISTRATIVO**  
Iscrizione

**AMBITI D'AZIONE**

**SOCIALE**  
Interazione  
con il territorio

**EDUCATIVO-DIDATTICO**  
Italiano L2  
Educazione interculturale

# FINALITA'

**DEFINIRE,  
MANTENERE,  
MONITORARE e  
VALUTARE**

pratiche condivise  
all'interno  
dell'Istituto in tema  
di accoglienza degli  
allievi stranieri

**FACILITARE e  
SOSTENERE,**

nelle diverse  
fasi,  
l'inserimento di  
allievi stranieri

**FAVORIRE,  
SOSTENERE e  
PROMUOVERE**

l'incontro, il dialogo  
e la reciproca  
conoscenza in  
un'ottica  
interculturale

# CONTENUTI

PREVEDE LA  
COSTITUZIONE DELLA  
COMMISSIONE  
ACCOGLIENZA

CONTIENE CRITERI E  
INDICAZIONI PER  
L'ISCRIZIONE E  
L'INSERIMENTO DEGLI  
ALUNNI STRANIERI

## PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

INDIVIDUA E  
STABILISCE FASI E  
MODALITA'  
DELL'**ACCOGLIERE A  
SCUOLA**

DEFINISCE COMPITI E  
RUOLI DEGLI OPERATORI  
IMPLICATI NEL PROCESSO  
DI INSERIMENTO

# **SOGGETTI COINVOLTI**

**DIRIGENTE SCOLASTICO E/O VICARIO**

**FUNZIONE STRUMENTALE E REFERENTE  
PER STUDENTI STRANIERI**

**DOCENTI DELLA COMMISSIONE  
ACCOGLIENZA**

**DOCENTI, INDIVIDUALMENTE E  
COLLEGIALMENTE**

**UFFICI DI SEGRETERIA**

# COMPOSIZIONE COMMISSIONE ACCOGLIENZA



# APERTURA ALL'ESTERNO DELLA COMMISSIONE

**ASSOCIAZIONI:  
DI VOLONTARIATO  
DI IMMIGRATI**

**SCUOLE  
STRANIERE E  
ISTITUTI  
ITALIANI  
ALL'ESTERO**

**EX ALUNNI  
STRANIERI  
COINVOLTI IN  
ATTIVITA' DI  
SOSTEGNO AI  
NEO-ARRIVATI  
DELLA STESSA  
ETNIA**

**COMMISSIONE ACCOGLIENZA**

# COMPITI DELLA COMMISSIONE

Pianifica le attività volte a rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze dell'alunno

- Foglio notizie, biografia scolastica, test di ingresso, modelli di programmazione,

Rileva i bisogni formativi degli allievi stranieri e definisce delle strategie

- Programmare percorsi di alfabetizzazione in base alle risorse economiche ed umane disponibili
- Individuare tempestivamente eventuali difficoltà nel processo di accoglienza e integrazione.

Rende conto ai consigli di classe coinvolti delle esigenze individuate e offre consulenza

- Realizzare il piano organizzativo delle attività.
- Predisporre altri interventi didattici: recupero in classe, sportello didattico.

# COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ricerca strategie concordate per avviare il contatto linguistico nella "fase silente o iniziale".

Facilitare l'inserimento dell'alunno straniero con opportune scelte didattico-educative.

Predisporre piani di studio personalizzati (Legge 53/2003), relative e coerenti prove di valutazione.

Stabilire l'esclusione temporanea dal curriculum di alcune discipline che richiedano competenze linguistiche altamente specializzate (cd. Microlingue).

Attuare una facilitazione dei testi destinati allo studio mediante tecniche di semplificazione (non banalizzazione).

# PROCEDURA DI ACCOGLIENZA

**Iscrizione dell'alunno straniero**  
(applicazione dei criteri di assegnazione alla classe)

**TEST D'INGRESSO**  
definizione competenze linguistiche L2

**Livelli linguistici**  
Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Cdc

**Programmazione personalizzata**

**VALUTAZIONE**

Obiettivi minimi e /o essenziali per singole discipline, corsi di Italiano L2, testi semplificati, attività interculturali

# DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CURRICOLO BIENNALE



# PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO/INDIVIDUALIZZATO

## Flessibilità didattica

Corso di alfabetizzazione  
Italiano L2

Discipline curriculari

Discipline il cui apprendimento non è ostacolato dallo strumento linguistico e (es. matematica/informatica)

Discipline il cui apprendimento è condizionato dallo strumento linguistico

Lingue straniere non L1 per lo studente (sarebbero addirittura terza lingua → difficoltà) in una prima fase si può sostituire con italiano L2

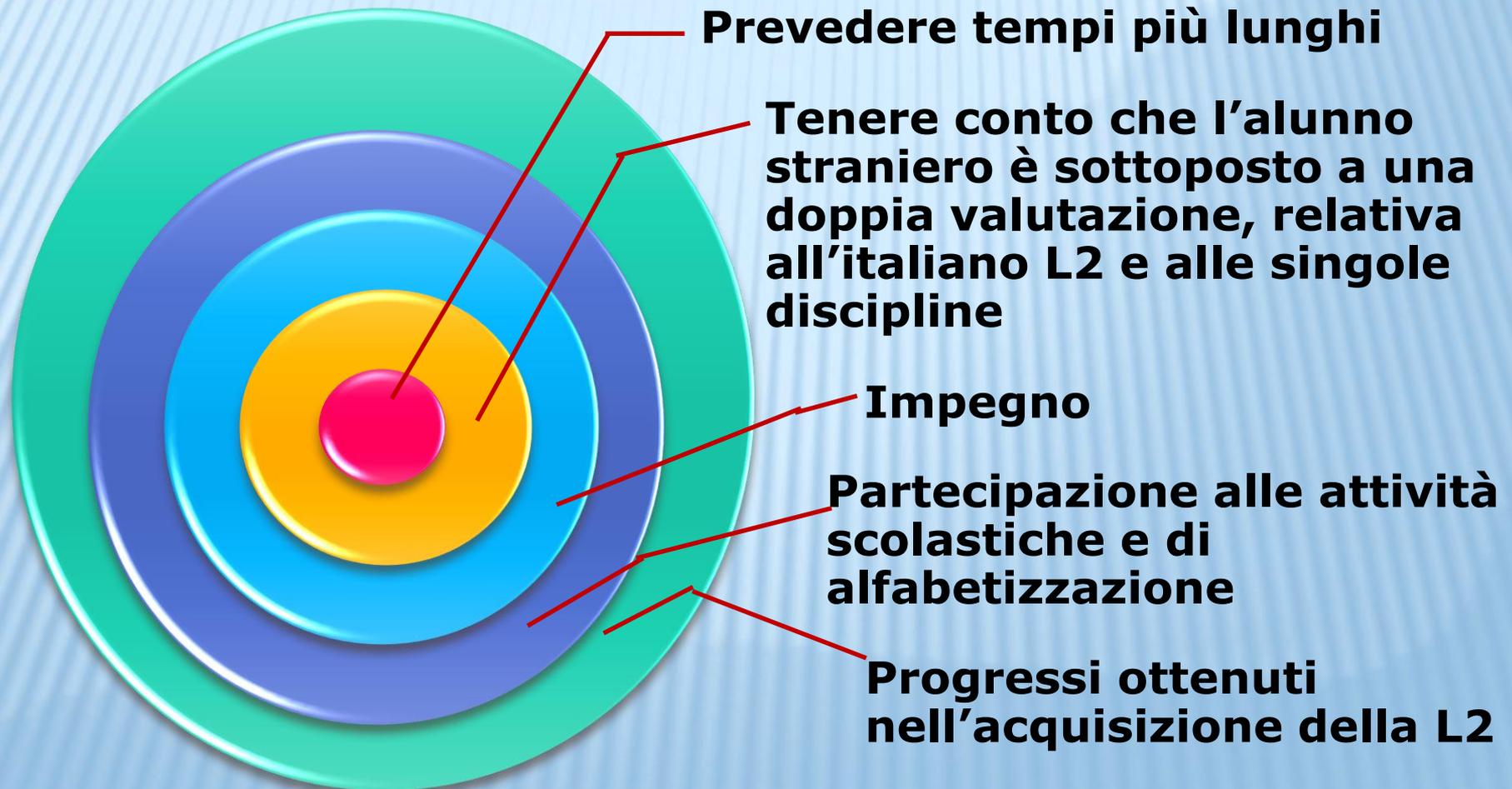
Programmazione ordinaria

Programmazione con obiettivi minimi

Programmazione con obiettivi minimi in un primo momento

Riduzione frequenza

# **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI**



# VALUTAZIONE

**EQUIVALENTE**  
al resto della classe



**MODALITA'**  
di raggiungimento

Sospensione temporanea del giudizio per le materie che richiedano competenze linguistiche altamente specializzate (cd. microlingue)



Per :  
Obiettivi minimi e/o essenziali  
Ricorso o meno a testi e materiali resi più fruibili

# VALUTAZIONE PERCORSO PERSONALIZZATO

Primo anno di  
frequenza

I quadrimestre :

Valutazione in base al piano personalizzato o al corso di alfabetizzazione o sospensione

II quadrimestre:

Certificazione primo anno italiano L2  
Valutazione delle discipline con voto  $\geq 6$   
Valutazione sulla possibilità di raggiungere gli obiettivi disciplinari nell'arco del biennio

VALUTAZIONE NEGATIVA  
Ripete l'anno

Valutazione  
positiva  
**AMMISSIONE  
ALLA CLASSE  
SUCCESSIVA**

# VALUTAZIONE PERCORSO PERSONALIZZATO

**Secondo  
anno di  
frequenza**

L'alunno ha raggiunto:  
Obiettivo primario (lingua della  
comunicazione)

Obiettivo intermedio( lingua dello studio)  
Obiettivi disciplinari raggiunti in toto  
rispetto al Pdp

L'alunno può passare alla terza classe pur  
dovendo ancora continuare ad essere  
supportato da interventi didattici mirati al  
continuo miglioramento delle competenze e  
delle abilità linguistiche fini.

**VALUTAZIONE NEGATIVA**  
Ripete l'anno

**Valutazione  
positiva**  
**AMMISSIONE  
ALLA CLASSE  
SUCCESSIVA**