



# CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

## **PTOF a.s. 2024 - 2025**

### INDICE

#### **SCUOLA E CONTESTO**

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

LA NOSTRA STORIA E LA NOSTRA IDENTITÀ

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

RISORSE PROFESSIONALI

POPOLAZIONE SCOLASTICA

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

#### **SCELTE STRATEGICHE**

ASPETTI GENERALI

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

AZIONE 1

AZIONE 2

INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR

APPROCCIO DIDATTICO MODERNO

VOCAZIONE INTERNAZIONALE

OFFERTA FORMATIVA

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI

IL TEMPO SCUOLA DEI DIVERSI ORDINI

QUADRI ORARIO DI OGNI ORDINE SCOLASTICO

1. SCUOLA PRIMARIA
2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
3. SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

PROFILO DELLE COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI

PROFILO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE PER OGNI INDIRIZZO

- LICEO CLASSICO EUROPEO INDIRIZZO ESABAC
- LICEO CLASSICO CAMBRIDGE
- LICEO ECONOMICO SOCIALE
- LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE



# CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE OPZIONE CINESE
- LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE OPZIONE SPAGNOLO

## CURRICOLO D'ISTITUTO

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

## SENSIBILIZZAZIONE, FORMAZIONE e CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

## INSEGNAMENTI OPZIONALI

## CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

## ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

## AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

## PERCORSI ATTIVATI SUI TRE ORDINI DI SCUOLA come da bando PNRR D. M. 65/2023

## MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SECONDARIA DI II GRADO

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

## ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE

## ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- Scuola primaria
- Scuola secondaria di I grado
- Scuola secondaria di II grado

## INCLUSIONE

## ORGANIZZAZIONE



# CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

## SCUOLA E CONTESTO

### ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

<b>Tipologia scuola</b>	CONVITTO NAZIONALE - ISTITUZIONE EDUCATIVA STATALE - SCUOLE ANNESSE
<b>Ordine scuola</b>	-Scuola Primaria -Scuola Secondaria di primo grado -Scuola secondaria di secondo grado
<b>CONVITTO RESIDENZIALE</b>	per studentesse e studenti dai 14 ai 19 anni
<b>SEMICONVITTO</b>	per tutti gli alunni e tutte le alunne delle scuole annesse

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TOVC01000Q/UMBERTO%20I>

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TOVC01000Q/umberto-i/ptof/>

### LA NOSTRA STORIA E LA NOSTRA IDENTITÀ

Il Convitto Nazionale “Umberto I” ha origini antiche. La fondazione del Collegio Convitto Nazionale di Educazione di Torino, su disposizione del re di Sardegna Carlo Alberto, risale, infatti, al 4 ottobre 1848 (R.D. 819/1848). Nel 1859, con la legge Casati, nascono giuridicamente in Italia i Convitti Nazionali, e vent’anni dopo il Collegio-Convitto Nazionale torinese viene intitolato a Umberto I, Re d’Italia. Nel 1925 è pubblicato il Regolamento dei Convitti Nazionali e nel 1967 i Convitti diventano a pieno titolo sedi di scuole statali annesse all’istituzione (L. 150/67). In pochi anni saranno aperte la scuola Primaria, la scuola Secondaria di primo grado e il Liceo Scientifico, dove verranno accolti, oltre agli allievi convittori, anche gli allievi esterni semiconvittori. Nell’a.s. 1993-1994 è inaugurato il Liceo Classico Europeo e nel 1996 il Convitto residenziale ospita i primi studenti provenienti da diversi Stati europei. Vengono poi attivati nell’a.s. 2006-2007 la sezione spagnola del Liceo Scientifico Internazionale, nell’a.s. 2011-2012 il Liceo Scientifico Internazionale a opzione cinese, nell’a.s. 2015-2016 il Liceo Scientifico Cambridge, nell’a.s.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

2017-2018 il Liceo Economico Sociale e nell'a.s. 2021-2022 il Liceo Classico Cambridge; nell'a.s. 2023-2024 è avviato il Percorso ad indirizzo musicale nella scuola secondaria di I grado con i quattro strumenti: arpa, fisarmonica, sassofono, violoncello.

Le scuole annesse al Convitto Nazionale “Umberto I” e il Convitto residenziale maschile e femminile hanno contribuito negli anni in modo significativo alla realizzazione di un’offerta formativa pressoché unica sul territorio piemontese, di grande rilevanza sociale. All’interno della nostra istituzione, infatti, risultano armonizzati tutti e tre gli ordini di scuola: sono infatti proposte un’attività di convitto, con la residenza all’interno dell’istituto, e una di semiconvitto, con la possibilità di un tempo scuola, didattico-educativo, che va dalle 8:00 alle 18:00, con possibilità di pre-scuola dalle 7:30 per la scuola primaria. In questo modo, si attua un percorso formativo che segue lo sviluppo degli allievi sia negli anni della scuola dell’obbligo del primo ciclo sia in quelli degli studi di secondo grado, grazie anche alla continua collaborazione tra docenti ed educatori. Al tempo scuola curricolare il semiconvitto, nell’orario pomeridiano, offre agli alunni la possibilità di essere guidati da docenti ed educatori nello studio individuale e nelle attività di approfondimento e recupero. La vita convittuale, inoltre, è contraddistinta da una ricca possibilità di confronto umano, linguistico e culturale e crea le condizioni per un modello di convivenza e accettazione dell’altro, nel reciproco rispetto. Si concretizzano così i principi ispiratori della vocazione internazionale che permea la progettazione didattica delle nostre scuole, a partire dal Trattato di Maastricht (in particolare dall’art.126).

L’Istituto lavora nell’ottica dell’internazionalizzazione con scambi internazionali, stage linguistici, mobilità internazionale individuale per studenti, possibili candidature a progetti Erasmus-plus, preparazione al conseguimento delle certificazioni linguistiche e delle certificazioni IGCSE Cambridge, uso della metodologia CLIL, attraverso la quale una disciplina non linguistica viene insegnata in lingua straniera. Tali progetti vantano anni di esperienza all’interno del Convitto, coinvolgendo una pluralità di docenti ed educatori in tutte le scuole annesse, e continuano ad essere occasione di confronto e formazione professionale. L’uso della didattica laboratoriale e transdisciplinare permette allo studente di essere al centro del processo formativo e di cogliere



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

l'unitarietà del sapere. La continua ricerca in campo didattico ed educativo consente di creare un progetto in cui obiettivi, ideali, procedure e strumenti sono elaborati e condivisi collegialmente. Nell'ambito della ricerca metodologica e della disseminazione di buone pratiche, il Convitto Nazionale "Umberto I" è scuola capofila di "Avanguardie educative", un movimento di innovazione nato, per iniziativa dell'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (Indire), con l'obiettivo di mettere a sistema le esperienze più significative di trasformazione della scuola italiana individuando, supportando, diffondendo pratiche e modelli educativi innovativi volti a ripensare l'organizzazione del "fare scuola" in una società della conoscenza in continuo divenire.

### **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

L'Istituto si colloca nell'impianto storico urbano della città di Torino, capoluogo di Regione e della Città metropolitana piemontese, nella macro-zona Centro della Circoscrizione 1. L'area residenziale ha un profilo medio-alto, con una vulnerabilità sociale contenuta e numericamente irrilevante, una densità abitativa elevata, ma una composizione demografica complessivamente stabile. I numerosi giovani che vi gravitano sono portatori di interessi, saperi ed energie, ma anche di richieste, accolte dalle istituzioni, di luoghi di riferimento per socialità e cultura giovanile.

Ricca è la presenza di scuole di ogni ordine e grado, compresa l'Università degli Studi, con una variegata offerta culturale, potenziata dalla facile accessibilità ai tanti luoghi di interesse storico e culturale e a istituzioni quali teatri, musei, biblioteche, archivi storici, centri studi, aree archeologiche, complessi monumentali e associazioni culturali che promuovono progetti e manifestazioni. Il raccordo tra scuole, servizi sociali, servizi sanitari, osservatori e circoscrizione contribuisce ad affrontare eventuali criticità, a valorizzare le risorse del territorio e a potenziarne la progettualità.

Sono presenti la maggior parte dei servizi cittadini, compresi i trasporti pubblici connessi alla mobilità leggera. Il tessuto commerciale è ricco e vitale e le iniziative promosse sul territorio sono occasioni per rafforzare la rete di rapporti e il senso di appartenenza alla comunità.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

La struttura scolastica si compone di due edifici che rispettano le norme di sicurezza inerenti all'edilizia scolastica e possiedono strutture per il superamento di barriere architettoniche. Gli edifici sono collocati nella zona del centro della città di Torino e pertanto ampiamente serviti da mezzi pubblici, urbani ed extraurbani: ciò consente all'utenza di raggiungere facilmente entrambi i plessi. Tutte le classi sono dotate di Wi-Fi, computer, LIM o Digital board così come le aule studio appositamente predisposte per gli studenti. Nel plesso di Via Bligny sono state apportate modifiche al terzo piano, al terrazzo, ai locali comuni (sala studio e relax), alle aule. E' stato ristrutturato il cortile "Vittorio Emanuele II" con il completo rifacimento della pavimentazione e allestimento di due campi polivalenti.

Nelle due sedi sono presenti tre biblioteche e due laboratori di informatica, aula arte (plesso Bertola), aula 3.0 e aula musica (plesso di via Bligny), spazi relax con pianoforti digitali, due mense, due cucine, tre palestre - due palestre fitness e allenamento funzionale, nuovo cortile (plesso di via Bligny) predisposto per varie attività sportive, i laboratori di Fisica e Chimica e Scienze, laboratorio di Tecnologia ed Arte e Immagine per la Sc.Secondaria di I grado. Il trasferimento delle maggior parti delle classi di Liceo nel plesso di via Bertola ha permesso l'allestimento di un modernissimo laboratorio scientifico e l'utilizzo di una palestra. L'utenza corrisponde un contributo annuale per la copertura parziale delle spese relative alla mensa scolastica. Per gli studenti con particolare situazione di svantaggio è prevista la possibilità di usufruire di borse di studio.

### **Vincoli**

Il bacino d'utenza dell'Istituto non ha una definizione territoriale netta né nel primo né nel secondo ciclo, ma copre un'area molto vasta. Questo rende difficile definire progetti di continuità, in particolare con le numerose scuole dell'Infanzia da cui provengono gli allievi ammessi alla classe prima della scuola primaria. Le domande di iscrizione in esubero (numerose



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

per la scuola primaria, per la scuola secondaria di I grado e di alcuni indirizzi liceali) costringono l'individuazione di criteri di ammissione molto selettivi, in quanto gli spazi a disposizione non permettono di soddisfare tutte le richieste di iscrizione che ogni anno provengono all'Istituto. L'edificio storico di pregio di Via Bligny e anche il plesso di via Bertola presentano vincoli che limitano l'uso flessibile degli spazi e la predisposizione di ambienti di apprendimento laboratoriali.

L'ubicazione della scuola in due edifici, di cui uno storico in centro città, preclude l'acquisizione di più ampi spazi che sarebbero necessari ad un Istituto che è annesso ad una struttura convittuale e che prevede un tempo scuola esteso anche all'orario pomeridiano.

### **RISORSE PROFESSIONALI**

DOCENTI	113
ATA	122
EDUCATORI	78

Per il primo ciclo la percentuale di insegnanti con contratto a tempo indeterminato è nella media. In tutte le scuole la stabilità dei docenti a tempo indeterminato è almeno di un terzo più alta rispetto alla media di riferimento. Oltre ai titoli di studio previsti dalla normativa, alcuni docenti possiedono titoli di studio superiori a quelli richiesti dal loro profilo professionale. Ogni anno viene nominata una commissione inclusione composta da personale docente e personale educativo. I docenti di sostegno vengono assegnati alle classi dal Dirigente Scolastico in base alle competenze professionali e alle necessità legate ai bisogni educativi speciali dei singoli allievi. Ove possibile, la scuola si avvale degli assistenti all'autonomia assegnati tramite progetto dall'ente locale. Alcuni docenti, che presentano competenze professionali maturate in ambiti lavorativi esterni alla scuola, arricchiscono con le loro esperienze la progettazione didattica e la gestione organizzativa.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Nei licei la percentuale di docenti a tempo indeterminato è leggermente inferiore alla media per la presenza di docenti con caratteristiche contrattuali atipiche (conseguenza degli Indirizzi Internazionali e degli accordi Bi-Nazionali con Francia, Spagna, Cina).

Peculiarità dei Convitti Nazionali è la presenza del personale educativo, che svolge un ruolo fondamentale nel supporto agli studenti attraverso una vasta gamma di attività e compiti: assistenza allo studio; promozione culturale, sportiva e ricreativa; organizzazione di attività culturali e di svago; cura dei rapporti con famiglie, docenti e studenti; accoglienza, vigilanza costante e gestione degli studenti convittori, garantendo un ambiente sicuro e accogliente; partecipazione consultiva ai consigli di classe; gli educatori del Convitto residenziale possono avere la funzione di tutor scolastico e danno quindi il loro contributo nelle decisioni che coinvolgono gli studenti convittori.

All'interno dell'organizzazione del Convitto, oltre al personale ATA assegnato alle scuole, vi sono altri profili ATA assegnati al Convitto (cuochi, guardarobieri, infermiere, autista).

A partire dall'anno scolastico 2022-2023 c'è stato un cambio nella dirigenza ed è stata nominata una nuova Rettrice Dirigente Scolastica con incarico triennale effettivo. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi è in carica presso l'Istituto da più di cinque anni.

### **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

#### **Opportunità:**

1. Il livello del contesto socio-economico delle famiglie è abbastanza omogeneo in tutti gli ordini di scuola dell'Istituto. Sono presenti alcuni studenti provenienti da zone o situazioni particolarmente svantaggiate. Il Convitto, inoltre, attraverso borse di studio, contribuisce al carico di spesa delle famiglie, in caso di necessità e secondo criteri stabiliti dal Consiglio d'Istituto e dal Consiglio di Amministrazione.
2. La presenza di studenti stranieri favorisce la sperimentazione e l'innovazione didattica e forme di differenziazione nella progettazione dei percorsi didattici e formativi in una logica inclusiva.
3. La presenza degli studenti stranieri ha portato ad individuare figure di riferimento interne all'istituto, sia tra i docenti sia tra gli educatori, con compiti di coordinamento interno, in



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

verticale tra le scuole, e con il territorio, di tutoraggio, di insegnamento di Italiano L2, in linea con l'impianto interculturale e plurilingue del progetto d'Istituto.

### **Vincoli:**

Si riscontrano ancora alcune difficoltà nel coordinare la didattica della classe con i tempi necessari agli studenti stranieri rispetto alle loro specifiche esigenze di apprendimento.

### **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

2 PLESSI:	Via Bligny, 1 bis	Via G. Bertola, 10	
3 ORDINI	PRIMARIA	354 alunni	15 classi
	SEC I GRADO	289 alunni	12 classi
	SEC II GRADO	721 alunni	35 classi

### **RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

Le aule sono tutte dotate di PC e lavagna digitale interattiva con collegamento ad internet per la gestione del registro elettronico e della didattica.

Gli spazi sono adeguati alla vita scolastica e sono stati ristrutturati di recente per essere pienamente a norma sul piano della sicurezza.

Gli ambienti sono curati e accoglienti dal punto di vista degli arredi per consentire una didattica innovativa e collaborativa.

La scuola attiva di continuo tutte le risorse possibili per migliorare e incrementare le dotazioni tecnologiche, ottimizzare gli spazi e ampliare le opportunità di collaborazione con il territorio.

Il Convitto ha rinnovato il cortile della sede storica di Via Bligny, ristrutturando l'area che ora offre un campo polifunzionale, con una pavimentazione antishock, di calcio a 5, pallacanestro, pallavolo, pallamano, badminton e pickleball, a disposizione degli allievi delle scuole e dei convittori del Convitto residenziale.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Sarebbero necessari più spazi all'aperto e ambienti ampi per consentire una maggiore realizzazione di attività educative del semiconvitto.

### SCELTE STRATEGICHE

#### ASPETTI GENERALI

#### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Per quanto riguarda gli aspetti strategici per il triennio 22-25 oggi prefigurabili, si riportano i punti essenziali dell'Atto di indirizzo della Dirigente scolastica - Rettrice.

Le linee progettuali del PTOF 2022- 2025 delle scuole annesse continueranno a prendere in considerazione i seguenti elementi:

- analisi sistematica dei bisogni del territorio e caratteristiche dell'utenza dell'Istituto;
- azioni della scuola in risposta ai bisogni individuati, con particolare attenzione a quelli emergenti insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun ordine-indirizzo.

L'attività didattica ed educativa sarà volta a:

- favorire la didattica inclusiva e la qualità dell'apprendimento nelle diverse aree disciplinari;
- potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;
- potenziare la conoscenza delle lingue straniere e l'apertura internazionale dell'Istituto, anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato anche a distanza;
- potenziare tutte le aree espressive, con particolare attenzione alla cultura musicale;



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- programmare e strutturare attività rinnovate di orientamento e ri-orientamento in uscita e promuovere la qualità e l'efficacia formativa nei PCTO-Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento;
- attuare azioni di formazione e di approfondimento tramite metodologie di ricerca-azione sulla valutazione degli apprendimenti in coerenza con quanto stabilito dal Dlgs. 62/2017 e da successive indicazioni da parte del MIM;
- potenziare i linguaggi non verbali e multimediali, l'uso consapevole delle nuove tecnologie;
- favorire la ricerca e l'innovazione didattica centrate sul soggetto in apprendimento e la riflessione sui curricoli e sul curriculum verticale.
- PROGRAMMA ET 2020 (Education and Training 2020 - Istruzione e Formazione 2020) con il quale si adotta la Strategia di Lisbona e vengono indicati gli obiettivi strategici per promuovere l'equità, la coesione sociale e la cittadinanza attiva. Educare alla cittadinanza attiva significa:
  - far acquisire la consapevolezza che ognuno deve svolgere il proprio ruolo, oltre che per la propria realizzazione, anche per il bene della collettività;
  - incoraggiare la creatività e l'innovazione, compresa l'imprenditorialità.

Saranno inoltre previste:

- attività di avvicinamento al territorio naturale (mare, fiumi, boschi e foreste) al fine di favorire l'impatto positivo della natura sul benessere dell'individuo, sensibilizzare e co-progettare con alunne ed alunni percorsi di approfondimento multidisciplinare sulla sostenibilità ambientale in pieno accordo con gli obiettivi dell'Agenda 2030 (obiettivi nn. 6-7-11-13-14-15);
- attività che implementino la cultura della sostenibilità e il rispetto dell'ambiente, superando la dimensione della mera educazione ecologica e favorendo un impegno attivo a partire dalle routine, come la raccolta differenziata in ogni spazio del complesso scolastico e l'adesione al plastic free;



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- attività di ri-orientamento e supporto educativo alle problematiche dell'adolescenza;
- attività di formazione continua del personale sulla valutazione degli apprendimenti e sull'innovazione didattica, con un particolare attenzione alle attività interdisciplinari e multidisciplinari.

La programmazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare, coerenti con gli esiti di prove comuni programmate nei dipartimenti;
- attività di sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali e piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;
- criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa ed all'autovalutazione;
- valorizzazione delle eccellenze e progettazioni volte al miglioramento degli esiti.

La programmazione educativa dovrà prevedere:

- una attenta lettura dei bisogni educativi;
- una progettazione specifica che preveda una parte relativa allo sviluppo di comportamenti responsabili e metodi di apprendimento e di studio efficaci, una parte di educazione ad una sana e corretta alimentazione, una parte relativa all'acquisizione di competenze trasversali in contesti formali ed informali (autonomia e creatività, fiducia in se stessi, adattabilità e resistenza allo stress, *problem-solving*, *teamwork*, comunicazione, imparare ad imparare etc).

### **PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

#### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

- La scuola possiede dei visori per la realtà aumentata, che finora sono stati utilizzati in una sperimentazione di Virtual Debate promossa da INDIRE. S'intende proseguire in questa direzione dati gli ottimi risultati conseguiti.
- Il Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte usufruirà dell'ambiente denominato Aula Parnaso. Lo spazio è stato ideato sia come aula dove svolgere lezioni interattive (disposizione non



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

tradizionale, museo virtuale proiettato a parete, libreria tematica, postazioni di computer) sia per accompagnare la transizione digitale che trasforma le aule scolastiche, precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale, in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali; questo potenzierà i laboratori per le professioni digitali. Nelle lezioni interattive si utilizzeranno i computer per la tecnologia creativa ed elaborazioni digitali: ricerca, documenti, disegno 3D, modelling, rendering , blended methodology, flipped classroom, digital art. Le lezioni consentiranno d'introdurre gli studenti e le studentesse alle nuove metodologie progettuali.

- Potenziamento e innovazione della Biblioteca d'istituto, presente in entrambe le sedi, a disposizione di studenti e docenti dei tre ordini. La biblioteca è inoltre in rete, come risulta dall'allegato delle reti stesse.
- Incremento delle strumentazioni e dell'utilizzo degli innovativi laboratori scientifici.
- Adesione alla rete M.O.F. ( Modello Organizzativo Finlandese) e relativa formazione.
- Elementi di robotica educativa per l'implementazione del pensiero computazionale e del coding attraverso l'uso di piccoli robot didattici.
- Innovazioni come previste dal PNRR:

### **AZIONE 1**

Con fondi PNRR si è inteso adottare una soluzione ibrida: organizzazione delle aule in modo da destinare agli studenti diversi ambienti dedicati, con una dotazione tecnologica diffusa, privilegiando l'uso in verticale, trattandosi di una istituzione scolastica comprensiva. Le aule diventano aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati. Così, attraverso una diffusione più ampia delle tecnologie, gli allievi e le allieve potranno diventare fruitori competenti di mezzi digitali utili a soddisfare i propri bisogni educativi. Sarà garantita una didattica inclusiva, capace di superare le disuguaglianze, di dare priorità ai soggetti più fragili e a rischio di dispersione, di favorire il rispetto dei diversi stili di apprendimento. Tutta la comunità sarà coinvolta in un percorso attivo di costruzione del proprio sapere, beneficiando della ricchezza delle suggestioni dei gruppi collaborativi, all'interno dei



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

quali gli studenti e le studentesse saranno realmente al centro del processo di apprendimento. A questa riconfigurazione delle aule si aggiungeranno laboratori di approfondimento a disposizione di tutte le classi dell'istituto. In particolare, si interverrà fisicamente su 31 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Si lavorerà con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Rispettando la suddivisione dei fondi indicata, sono stati acquistati principalmente tecnologie digitali e arredi flessibili, che permettano la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. La dotazione di software per digital board integra quanto già presente nell'istituto. E' stata ampliata la dotazione di dispositivi individuali e utilizzabili in gruppo, posta su carrelli mobili sono dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico.

Le linee guida del progetto d'Istituto perseguono i seguenti obiettivi: sviluppare le competenze nell'ambito della Media e Information literacy; consolidare le competenze relative alle STEAM, con aule dedicate alla robotica educativa, all'elettronica, all'espressione artistica e in generale al making; sperimentare attività che richiedano creatività, problem-solving, pensiero critico e un approccio pratico alla conoscenza; consentire un approccio consapevole all'intelligenza artificiale e alla realtà virtuale. Più concretamente, si ricorrerà, almeno in parte, alla Didattica per ambienti di apprendimento, dedicando aule e laboratori didattici a discipline e obiettivi specifici. I docenti modelleranno le aule su esigenze specifiche di insegnamento, mettendo al centro la dimensione laboratoriale, nella quale gli allievi e le allieve possono prendere decisioni, collaborare, discutere idee, in modo da diventare più autonomi e responsabili.

### **AZIONE 2**

Il laboratorio è un luogo privilegiato per utilizzare una modalità di apprendimento degli studenti che mette in atto diverse competenze. Gli studenti nell'attività laboratoriale vivono lo spazio di apprendimento come un momento di formazione globale, orientata al loro successo. Le attività proposte saranno autentiche e di effettiva simulazione dei contesti, degli strumenti e dei processi legati alle professioni digitali. Lo spazio comprende diverse zone nelle quali gli allievi e le allieve possono sperimentare diversi approcci didattici innovativi supportati dalle tecnologie.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

All'interno del laboratorio ci sono varie zone di lavoro che riflettono ciò che può fare un insegnamento ideale: connettere, coinvolgere e stimolare. Le azioni che possono essere sviluppate in tali zone di lavoro sono le seguenti: ricercare, creare, presentare, interagire, scambiare e sviluppare. Il laboratorio è il punto di partenza per costruire un percorso formativo strutturato: grazie alle dotazioni che sono state acquisite si lavora non solo su contenuti disciplinari curriculari specifici, ma anche su percorsi di orientamento alle scelte future che i ragazzi si troveranno ad affrontare.

### **INIZIATIVE PREVISTE IN RELAZIONE ALLA «MISSIONE 1.4-ISTRUZIONE» DEL PNRR**

PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 Investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” - PNSD Next Generation EU.

Progettare avendo come punto di riferimento l'identità del Convitto significa muoversi lungo una triplice direttrice:

- 1) rafforzare l'esistente;
- 2) adottare un approccio didattico moderno;
- 3) assecondare la vocazione internazionale dell'istituto.

#### **1. APPROCCIO DIDATTICO MODERNO**

Apprendimento cooperativo ed educazione fra pari, classe capovolta e lezione segmentata: sono esempi di approcci didattici moderni (ma non troppo), abbastanza diffusi (ma di cui spesso non si sfruttano appieno le potenzialità), ideali per un contesto come quello del Convitto (lezioni pomeridiane, presenza degli educatori, attività educativa pomeridiana).

Investire su una seria formazione in tal senso, oltre a non appesantire il carico per i docenti e a proporre un approccio che non esclude un'impostazione più convenzionale, rispetterebbe l'identità delle scuole annesse al Convitto e comporterebbe una valorizzazione del personale educativo (che a sua volta dovrà affrontare analoghi percorsi di formazione in questa direzione).



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Radicare negli studenti queste modalità di studio, più moderne ed efficaci, favorirebbe anche le relazioni interpersonali nelle classi, il senso di responsabilità, nonché le capacità empatiche, di autocontrollo e di comunicazione degli studenti. Un tale approccio aprirebbe le porte a una didattica ibrida, che sfrutti a dovere le potenzialità del digitale, e a un maggior livello di inclusione scolastica. Dunque non più la semplice Didattica a Distanza, bensì la costruzione coerente di forme di apprendimento misto (blended learning), in cui la didattica in presenza sia amplificata e rafforzata dagli strumenti digitali, vissuti come strumenti di cooperazione e integrazione, non di isolamento e alienazione.

Il Ministero, infatti, per la realizzazione del progetto finanziato con i fondi del PNRR insiste sull'importanza della Media Literacy (da un lato le competenze di analisi critica e decodifica dei messaggi e, dall'altro, quelle della realizzazione di prodotti multimediali) e dell'inclusione (che ha lo scopo di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, superando il vecchio paradigma dell'integrazione). In questo senso, ci sono già delle esperienze didattiche avviate, almeno nei licei: la realtà virtuale (per il Debate), il podcasting Chinapod, ClickChina (redazione del sito + gestione social media) e la costruzione di un database lessicale fondamentale (lingue classiche).

Data l'ormai radicale pervasività dei media nella nostra vita quotidiana, appare evidente la necessità e l'importanza di stimolare negli individui, in particolare nei più giovani, un pensiero critico rispetto ai messaggi, alle immagini e ai valori veicolati dai media stessi al fine di comprendere come e in che misura essi possano influenzare le scelte di salute.

La realtà virtuale potenzia le possibili esperienze didattiche e promette di agevolare l'internazionalizzazione; il podcasting potenzia scrittura, parlato, gestione dei tempi, conoscenze tecnico-digitali; la costruzione di un lessico di base e il suo sfruttamento tramite app educative persegue l'obiettivo di affinare gli strumenti dell'interpretazione/traduzione linguistica. Tutto ciò consente lo sviluppo di competenze trasversali ma necessita di un potenziamento in due direzioni: un incremento degli sforzi del collegio docenti (sono ancora pochi i docenti che lavorano su queste pratiche) e l'acquisizione di ulteriore strumentazione necessaria, in termini sia quantitativi sia qualitativi.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### 2. VOCAZIONE INTERNAZIONALE

La vocazione internazionale è tratto peculiare, per la sua importanza, esclusivo del Convitto nella realtà metropolitana; può e deve essere perseguita consolidando i tre assi disciplinari, quello linguistico (interpretariato, traduzione, produzione di contenuti multimediali), quello umanistico (traduzione, tradizione classica, media literacy) e quello scientifico (STEM / STEAM).

Tale consolidamento deve essere visto anche in un'ottica professionalizzante e di collegamento col mondo del lavoro – in coerenza con i diversi P.C.T.O. previsti, come richiesto espressamente dal Ministero per la progettazione Next Generation Labs.

#### **FORMAZIONE:**

- 1) interna, di base, a cura dell'animatore digitale;
- 2) varia, esterna, su iniziativa personale tramite le numerose proposte di EFT, PNSD e Scuole Polo;
- 3) specifica e d'istituto sull'impostazione didattico-pedagogica scelta come base del progetto.

#### **OFFERTA FORMATIVA**

Le scuole statali annesse al Convitto Nazionale Umberto I riservano per tutti gli alunni e le alunne

<b>ACCOGLIENZA</b>	attraverso un'offerta formativa che li proietta verso il raggiungimento di competenze trasversali che consentiranno loro di proseguire serenamente il percorso formativo
<b>INCLUSIONE</b>	mediante una progettazione che ha come fine il raggiungimento del successo formativo, attraverso la dovuta attenzione ai bisogni di ognuno.
<b>GUIDA</b>	durante la crescita personale e nel passaggio da un ordine all'altro.
<b>ASCOLTO</b>	attraverso un clima educativo volto a favorire un apprendimento sereno



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

<b>RISPOSTE</b>	agli stimoli che arrivano dal mondo, dalla società, ponendo attenzione alle sollecitazioni e implementando la proposta formativa anche attraverso le innovazioni tecnologiche e didattiche provenienti da esperienze scolastiche comunitarie e non.
-----------------	---

<b>Le Scuole Annesse al Convitto - Semiconvitto</b>		
<p><b>La Scuola primaria</b> è articolata in 3 sezioni per un totale di 15 classi.</p> <p>L'orario di lezione prevede il Tempo ordinario di 27 ore settimanali.</p>	<p><b>La Scuola secondaria di I grado</b> è articolata in 4 sezioni per un totale di 12 classi.</p> <p>É presente la Sezione musicale con le seguenti classi di strumento: Arpa, Fisarmonica, Sassofono e Violoncello.</p> <p>L'orario di lezione prevede il Tempo ordinario di 30 ore settimanali.</p> <p>Per il percorso ad indirizzo musicale si aggiungono, alle 30, n. 2 / 3 ore settimanali di strumento musicale e pratica orchestrale.</p>	<p><b>La Scuola secondaria di II grado</b> prevede 6 indirizzi liceali così articolati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Liceo Classico Europeo con percorso ESABAC</li> <li>● Liceo Classico Cambridge</li> <li>● Liceo Economico Sociale</li> <li>● Liceo Scientifico Cambridge</li> <li>● Liceo Scientifico Internazionale - Opzione Cinese</li> <li>● Liceo Scientifico Internazionale - Opzione Spagnolo</li> </ul> <p>Ogni indirizzo prevede un monte ore specifico</p>

### **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI**



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Il Convitto Umberto I comprende scuole di ordini diversi: la Scuola Primaria, la Secondaria di I grado e la Secondaria di II grado (Licei).

Tutte le scuole annesse al Convitto Umberto I si propongono di accompagnare gli studenti nel loro percorso umano e formativo, al fine di favorire lo sviluppo delle personali potenzialità e la consapevolezza delle loro capacità. Per questo promuovono l'interazione tra le risorse presenti nella scuola e nel territorio sperimentando diversi contesti di apprendimento e una flessibilità varia negli approcci didattici, che prevede anche la promozione di pratiche didattiche innovative. La Secondaria di II grado presenta un'articolazione dell'offerta formativa ampia e variegata, per andare incontro alle diverse esigenze ed inclinazioni degli studenti.

I nostri Licei mettono in atto le raccomandazioni europee in materia d'istruzione e propongono un approccio nel quale le aree disciplinari (umanistica, scientifica e linguistica) sono integrate; i punti di forza sono il multilinguismo, incluso l'insegnamento di discipline non linguistiche con la metodologia CLIL, la possibilità di seguire programmi di studio per sostenere gli esami IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) e la partecipazione a viaggi d'istruzione, stage linguistici e sportivi e scambi culturali all'estero.

### IL TEMPO SCUOLA DEI DIVERSI ORDINI

**SCUOLA PRIMARIA**

8:00-16:30/17:30/18:00

**SCUOLA SECONDARIA DI I e II GRADO**

8:00-17:00/18:00

### QUADRI ORARIO DI OGNI ORDINE SCOLASTICO

#### 1. SCUOLA PRIMARIA

<b>PRIMARIA</b>					
<b>DISCIPLINE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Italiano	9	9	8	8	8



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1	1	1	1	1
Matematica	6	6	6	6	6
Inglese	2	2	3	3	3
Musica	1	1	1	1	1
Ed. motoria	1	1	1	1+1	1+1
Scienze	2	2	2	2	2
IRC/Alternativa	2	2	2	2	2
Arte e Immagine	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27+1</b>	<b>27+1</b>

### 2. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

SECONDARIA I GRADO			
DISCIPLINE	I	II	III
Italiano	6	6	6
Storia	2	2	2
Geografia	1	1	1
Approfondimento materie letterarie	1	1	1
Matematica / Scienze	6	6	6



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Inglese	3	3	3
Francese	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
IRC / Alternativa	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Percorso ad indirizzo musicale	2/3	2/3	2/3
<b>Totale</b>	<b>32/33</b>	<b>32/33</b>	<b>32/33</b>

### 3. SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO - INDIRIZZI LICEALI

LICEO CLASSICO EUROPEO - ESABAC					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura classica	5	5	5	5	5
Lingua europea 1 (Inglese)	4	4	4	4	4
Lingua europea 2 (Francese)	4	4	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Geografia (veicolata in Francese)	2	2	-	-	-
Storia/Storia (veicolata in Francese)	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Diritto ed Economia in inglese	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

LICEO CLASSICO CAMBRIDGE					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Latino	5+1 (1)	5+1 (1)	4	4	4
Greco	4	4	3	3	3
Lingua inglese	2	2	2	**	**
Lingua tedesca	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	1*	1*	2	2	2
Scienze	2	2 (1)	2 (1)	2	2



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

\* Potenziamento Storia dell'arte biennio: 1 ora settimanale

\*\* Potenziamento pomeridiano opzionale: 2 ore settimanali

LICEO ECONOMICO SOCIALE					
DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Scienze umane	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1: Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2: Cinese	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Storia dell'Arte	1	1	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2



CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I  
TORINO

IRC / Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**LICEO SCIENTIFICO CAMBRIDGE**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3+2	3+2	3+2	3+1	3
Matematica	5+1	5+2	4+1	4	4
Fisica	2+1	2+1	3	3	3+1
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	4	3
Geostoria	4	4	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>31</b>

**LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE OPZIONE CINESE**

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Lingua e Letteratura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e Letteratura cinese	5+2*	5+2*	4+1*	4+1*	4+1*
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Geostoria (1 ora in cinese)	2+1	2+1	-	-	-
Storia (1 ora in cinese)	-	-	1+1	1+1	1+1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

\* presenza con madrelingua

### LICEO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE OPZIONE SPAGNOLO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Latino	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura spagnola	7	5	4	4	4
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Scienze	2	2	3	3	3
Geostoria	3	-	-	-	-
Geografia in spagnolo	-	2	-	-	-
Storia in spagnolo	-	-	3	3	3
Storia in italiano	-	1	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
IRC / Alternativa	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### **PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare (A1-A2) in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

### **PROFILO DELLE COMPETENZE COMUNI A TUTTI I LICEI**

I licei annessi al Convitto hanno tutti una spiccata vocazione internazionale, pertanto sono connotati da una grande apertura verso lo studio e l'approfondimento delle lingue e delle culture straniere, ma conservano, al contempo, le specificità della preparazione liceale e mirano a sviluppare le competenze specifiche in uscita previste dagli indirizzi presenti nell'Istituto.

### **Competenze in uscita:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in almeno una lingua straniera a livello B2 (QCER);
- elaborare testi di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture, in particolare per poter agire nel presente;
- agire in situazioni di contatto e scambi europei e internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- conoscere la natura delle Istituzioni italiane e europee, e i diritti e i doveri dell'essere;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.

### **PROFILO DELLE COMPETENZE SPECIFICHE PER OGNI INDIRIZZO**

#### **Liceo Classico Europeo - ESABAC**

- Utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi.
- Sviluppare un approccio laboratoriale in tutte le discipline, caratteristica distintiva dell'indirizzo ESABAC.
- Applicare le conoscenze e le abilità acquisite negli ambiti linguistico, umanistico, giuridico-economico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca individuale, affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni.
- Padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, raggiungendo almeno il livello DELF B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER).
- Utilizzare le conoscenze della lingua, della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e adottare strategie adeguate nelle relazioni interculturali.
- Conseguire il doppio diploma valido sia per l'Italia sia per la Francia.
- Sostenere l'esame Cambridge IGCSE Biology al terzo anno.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### Liceo Classico Cambridge

- Utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- Applicare le conoscenze e le abilità apprese negli ambiti linguistico, umanistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- Conseguire la certificazione Latin alla fine del secondo anno;
- Utilizzare gli strumenti del *Problem Posing e Solving* e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine umanistica;
- Acquisire, oltre alle competenze specifiche del percorso di studi classico, gli strumenti del *Problem Posing & Solving* tipici della cultura anglosassone.
- Sostenere l'esame *Cambridge IGCSE Biology* al terzo anno.

### Liceo Economico Sociale

- Padroneggiare competenze linguistico-comunicative per la seconda lingua straniera (cinese), raggiungendo almeno il livello B1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue* (QCER), con livello in uscita A2+.
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e approfondimento, per condurre ricerche e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- Applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- Misurare i diversi fenomeni economici e sociali utilizzando adeguati strumenti matematici, statistici e informatici;
- Analizzare i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali attraverso le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche;



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- Operare con consapevolezza rispetto alle dinamiche della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona e al terzo settore.

### **Liceo Scientifico Cambridge**

- Padroneggiare il linguaggio specifico e le metodologie della matematica, delle scienze fisiche, delle scienze naturali e delle scienze sperimentali.
- Acquisire, oltre alle competenze specifiche del percorso scientifico, gli strumenti del *Problem Posing & Solving* tipici della cultura anglosassone.
- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, considerando la storia delle idee e i rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e l'indagine umanistica.
- Produrre testi scientifici in lingua inglese di livello divulgativo, anche attraverso l'uso di strumenti multimediali.
- Padroneggiare competenze linguistico-comunicative in inglese a livello C1/C2 (QCER).
- Acquisire competenze linguistico-comunicative almeno a livello B1 (QCER) nella seconda lingua straniera (spagnolo opzionale).
- Sostenere gli esami *Cambridge IGCSE in Math, Physics e Geography* alla fine del secondo anno.

### **Liceo Scientifico Internazionale - Opzione Cinese**

- Padroneggiare il linguaggio specifico e le metodologie della matematica, delle scienze fisiche, delle scienze naturali e delle scienze sperimentali.
- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, considerando la storia delle idee e i rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e l'indagine umanistica.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- Padroneggiare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, acquisendo anche gli strumenti del *Problem Posing & Solving*.
- Utilizzare la lingua cinese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali.
- Acquisire conoscenze relative alla lingua, alla letteratura e alla storia cinese per stabilire relazioni tra la cultura di provenienza e quella cinese, riconoscendo le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e adottando strategie adeguate nelle relazioni interculturali.
- Raggiungere un livello linguistico B1/B2 in uscita, con la possibilità di conseguire, attraverso le certificazioni *HSK* e *HSKK*, un livello C1.

### **Liceo Scientifico Internazionale - Opzione Spagnolo**

- Padroneggiare il linguaggio specifico e le metodologie della matematica, delle scienze fisiche, delle scienze naturali e delle scienze sperimentali.
- Applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, considerando la storia delle idee e i rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e l'indagine umanistica.
- Utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.
- Padroneggiare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, acquisendo anche gli strumenti del *Problem Posing & Solving*.
- Utilizzare la lingua spagnola per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali.
- Acquisire conoscenze relative alla lingua, alla letteratura e alla storia spagnola per stabilire relazioni tra la cultura di provenienza e quella spagnola, riconoscendo le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e adottando strategie adeguate nelle relazioni interculturali.
- Raggiungere livelli di competenza comunicativa in lingua spagnola pari al B2 e C1 del *QCER* e ottenere le relative certificazioni internazionali dell'*Instituto Cervantes*.
- Dal 2022, conseguire il doppio titolo di *Diploma di Esame di Stato* e *Bachillerato Español*.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- Ottenere la certificazione *DELE* secondo i livelli previsti dalla normativa.
- Frequentare un centro riconosciuto come esaminatore *DELE* in collaborazione con l'*Instituto Cervantes*.

### **CURRICOLO D'ISTITUTO**

È stato progettato un curriculum d'istituto verticale per garantire coerenza e coesione nell'offerta formativa e per condividere una visione psico-pedagogica che abbia come obiettivo il successo formativo degli studenti. (Per il curriculum si veda l'allegato nella sezione relativa al PTOF presente su Scuola in Chiaro)

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TOVC01000Q/umberto-i/ptof/>

La strutturazione del curriculum, caratterizzato da continuità, essenzialità e trasversalità, è nata dalla condivisione di una concezione olistica ed interdisciplinare del sapere. Seppure articolato nelle diverse discipline, il curriculum per competenze utilizza i saperi disciplinari come risorse per costruire la conoscenza ed è finalizzato a realizzare apprendimenti significativi e a sviluppare competenze, valorizzando la dimensione sociale del contesto classe e, nel contempo, del contesto scuola. Le Indicazioni Nazionali del primo ciclo, incentrate su un insegnamento disciplinare per competenze, unite alle competenze chiave europee, a cui si fa esplicito riferimento nelle stesse Indicazioni, hanno rappresentato l'orizzonte di riferimento.

Il Curriculum Verticale è pianificato attraverso percorsi che prevedono una riflessione sulle modalità di utilizzo di tempi, spazi, attrezzature, locali, risorse umane ed economiche condivisi e sull'individuazione dei bisogni formativi degli allievi, in stretta connessione con obiettivi specifici, contenuti culturali, impostazioni metodologiche innovative, strumenti e materiali all'avanguardia, coerenti e trasparenti modalità di valutazione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze indicano percorsi culturali e didattici su cui modellare l'azione educativa e formativa per lo sviluppo integrale dell'alunno e il raggiungimento strategico delle competenze al termine della scuola Primaria, della scuola Secondaria di Primo Grado, del biennio e del triennio dei Licei. Tali percorsi comprendono esperienze di insegnamento-apprendimento significative, all'interno delle quali sono elaborate le strategie più



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

efficaci attraverso azioni differenti, a seconda delle diverse fasce di età. Si pone anche attenzione alle azioni di consolidamento per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o con bisogni educativi speciali.

Particolare attenzione è riservata ai sistemi di verifica e valutazione della programmazione comune attraverso la somministrazione di prove per classi parallele e la preparazione necessaria a sostenere con successo le prove Invalsi; a tale proposito, sono previsti percorsi ripartiti in 3 fasi: interventi metodologici sulle diverse tipologie di item; simulazioni di Italiano, Matematica e Inglese a classi parallele con successiva discussione/correzione collettiva; ulteriori esercitazioni di approfondimento.

Proprio alla luce dei risultati scolastici e delle Prove Standardizzate, sono state predisposte delle azioni mirate a sostenere il percorso formativo intervenendo sui divari disciplinari emersi.

### **Scuola primaria:**

- Realizzazione di percorsi di potenziamento della Lingua Inglese
- Progettazione e realizzazione di interventi di potenziamento delle competenze matematiche
- Realizzazione di percorsi di alfabetizzazione informatica
- Monitoraggio delle competenze linguistiche e matematiche per individuare bisogni degli alunni ed impostare le azioni in base alle loro necessità
- Personalizzazione delle strategie didattiche per favorire l'apprendimento dei singoli, adattando focalizzando la progettazione sul percorso formativo degli allievi e alla specificità dei singoli
- Coding

### **Scuola secondaria di I grado:**

- Pianificazione di interventi mirati per colmare le lacune nelle discipline STEM, con particolare focus sulle competenze matematiche.
- Eliminazione dei divari di genere, promuovendo un apprendimento equo e inclusivo.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- Organizzazione di corsi di recupero e potenziamento, basati sulle indicazioni dei docenti delle singole discipline.
- Personalizzazione delle strategie didattiche, tenendo conto delle diverse modalità di apprendimento degli studenti.
- Monitoraggio continuo dei bisogni degli alunni e delle alunne, per adattare le azioni in base ai progressi e alle necessità.

### **Scuola secondaria di II grado:**

- Riallineamento delle competenze di base di Italiano e Matematica (primo biennio).
- Aule disciplinari di Matematica, Italiano, Latino e Greco, Scienze (primo biennio, secondo biennio e ultimo anno).
- Consulenze individuali e mirate.

Per quanto riguarda la scelta dei contenuti, si segue il criterio dell'essenzialità: si individuano i nuclei costitutivi delle discipline, su cui innestare approfondimenti, sviluppi e ancoraggi, per consolidare negli allievi un patrimonio di conoscenze/competenze stabile nel tempo e tale da permettere sempre ulteriori approfondimenti via via più articolati, affinché i contenuti nuovi (argomenti, temi, problemi, concetti) possano saldarsi a quelli precedenti e possano essere riconosciuti come significativi.

All'interno del curriculum occupa uno spazio importante la metacognizione, che si attua fin dalla scuola Primaria, dove l'allievo "impara ad imparare" apprendendo non soltanto i contenuti, ma anche le modalità per affrontare ed eseguire un compito. La riflessione sul proprio funzionamento mentale e il controllo delle abilità cognitive permettono agli studenti di diventare autoconsapevoli e li rendono in grado di padroneggiare le otto competenze chiave dell'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio, 18 dicembre 2006 e ridefinizione del Consiglio d'Europa, 22 maggio 2018).

Il curriculum d'istituto comprende, inoltre, tutte le esperienze che la scuola Primaria, la scuola Secondaria di I Grado e i Licei sperimentano sul territorio. I progetti proposti dagli Enti concorrono alla costruzione dei saperi, nell'ampia ottica del principio di "ambiente di



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

apprendimento” che include, nei Licei, anche i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento (PCTO).

### **SENSIBILIZZAZIONE, FORMAZIONE e CONTRASTO AL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO**

Attenzione alla problematica del bullismo con l’attivazione di:

- Incontri sul tema “bullismo e cyberbullismo” tenuti dalla Polizia di Stato per le classi terze della scuola secondaria di primo grado
- Laboratori sul tema
- Passaporto per una comunità in rete
- Formazione Docenti e famiglie dell’Istituto.

**Destinatari:** gli alunni e le alunne delle classi della scuola Primaria e delle classi della scuola Secondaria di primo grado.

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

In co-progettazione con gli Educatori sono organizzate attività legate ai seguenti argomenti:

- prevenzione delle dipendenze ( droga, alcool, gioco,cibo...)
- educazione all’affettività

### **INSEGNAMENTI OPZIONALI - LICEI**

L’uso flessibile del tempo presente negli indirizzi liceali consente ai docenti di offrire percorsi formativi personalizzati e di educare alla scelta gli allievi, i quali, avendo stili cognitivi, abilità, attitudini, talenti, bisogni, interessi e obiettivi diversi, possono selezionare le attività da seguire. L’opzionalità ha forti ricadute sugli studenti che presentano carenze negli apprendimenti, perché offre molte possibilità di recupero; per tutti gli altri allievi essa dà la possibilità di avviare percorsi d’interesse personale.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Agli studenti con carenze disciplinari sono fornite opportunità di consolidamento delle competenze di base; agli studenti con bisogni educativi speciali sono offerti percorsi specifici di potenziamento metacognitivo e laboratori di abilità di studio con docenti ed educatori; a tutti sono proposti percorsi di approfondimento e attività in vari campi di interesse. Per ogni classe, nel corso del quinquennio, sono organizzati viaggi d'istruzione, scambi e stage linguistici.

Nello specifico, vengono proposte le seguenti attività:

- aule disciplinari dove studiare guidati da docenti o educatori;
- consulenze disciplinari da parte di docenti ed educatori, individualizzate o in piccoli gruppi;
- tutoraggio fra pari, individualizzato o in piccoli gruppi;
- attività di orientamento (in collaborazione con il Politecnico e l'Università).

Le attività scelte dagli studenti sono registrate in un apposito libretto denominato "curriculum formativo". Esse si svolgono nei pomeriggi liberi dalle lezioni o al sabato mattina e consentono di rimodulare la composizione del gruppo classe a seconda delle esigenze. La presenza del semiconvitto, che permette agli allievi di effettuare attività di studio guidato dagli educatori, potenzia il tempo scolastico. L'opzionalità ha forti ricadute sugli studenti che hanno carenze, perché offre molte possibilità di recupero; per tutti gli altri allievi essa dà la possibilità di avviare percorsi d'interesse personale.

### **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Scuola primaria**

Nella progettazione di percorsi didattici trasversali, la scuola Primaria lavora in ottemperanza alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica secondo il DM 183/2024. I Dipartimenti, guidati dai referenti per l'educazione civica, hanno stilato un curriculum per la programmazione della disciplina che guidi i bambini al raggiungimento dei traguardi che



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

spaziano dallo sviluppo sostenibile al cambiamento climatico; dal rispetto per la persona, alle regole che guidano la convivenza sociale.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La metodologia elettiva è quella attiva, trasversale alle discipline; si utilizzano mediatori iconici, verbali, narrativi, descrittivi, prassici e strategie interattive, per produrre apprendimenti contestualizzati e significativi. Gli approcci didattici più diffusi sono la didattica per problemi, la didattica per progetti, la didattica laboratoriale e il service learning.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

In ambito di cittadinanza digitale le attività passano dalla conoscenza delle regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, alla conoscenza dei rischi connessi con l'utilizzo degli stessi strumenti digitali; dal saper ricercare in rete semplici informazioni in ambienti protetti, al contrastare forme di bullismo e cyberbullismo. Vengono progettate situazioni di apprendimento mirate a stimolare il coinvolgimento personale degli alunni per impegnarsi nella soluzione di problemi e nella realizzazione di prodotti, usando le progressive conoscenze e i contenuti delle varie discipline quali strumenti per la promozione di competenze civiche e sociali.

### **Secondaria di I grado**

L'educazione civica ha l'obiettivo di formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, attraverso la comprensione dei valori fondamentali che regolano la vita in comunità. Il curricolo di educazione civica si articola in tre nuclei concettuali principali: Costituzione, Sviluppo e sostenibilità,

Cittadinanza digitale, secondo le ultime indicazioni contenute nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

La scuola secondaria di primo grado si pone come prosecuzione del percorso attuato nella scuola primaria con la quale condivide, in ottica di curricolo verticale, i traguardi finali per lo sviluppo delle competenze.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

La progettazione dei percorsi di educazione civica sta in capo ai Dipartimenti i quali, in virtù della natura trasversale dell'insegnamento, approntano in seduta plenaria un quadro degli argomenti e delle attività, avendo cura di indirizzare gli interventi delle diverse discipline in modo coerente, senza ridondanze, così da giungere, nell'arco del triennio, ad una trattazione il più completa possibile delle tematiche previste dai traguardi di competenza. Ad ogni nuovo inizio di anno scolastico viene effettuata, sempre all'interno dei Dipartimenti riuniti in seduta plenaria, una ricognizione sulle attività già svolte nelle classi, allo scopo di verificare l'aderenza dei percorsi messi in atto dai docenti con la progettazione iniziale e, in caso si rendesse necessario, provvedere a compiere degli aggiustamenti.

Le modalità organizzative prevedono che, stabiliti i traguardi di competenza e gli obiettivi da conseguire, ciascun consiglio di classe delibera i contenuti e le attività disciplinari ed interdisciplinari da realizzare. Il monte ore totale di 33 ore viene suddiviso tra le diverse discipline in modo proporzionale all'orario curricolare, garantendo così un'adeguata integrazione dell'educazione civica nel percorso formativo degli studenti; con la supervisione del Coordinatore i docenti progettano temi e attività da svolgere all'interno della classe, la loro distribuzione nell'arco dell'anno scolastico e fra le discipline; lo stesso Coordinatore monitora la progressione dei progetti fra la prima e la seconda parte dell'anno.

La valutazione degli apprendimenti, espressa in decimi, avverrà al termine di ciascun periodo scolastico, con minimo due valutazioni per quadrimestre, comprendendo parametri numerici come la media, integrati da eventuali elementi valutativi qualitativi dei docenti che hanno svolto le attività nel periodo considerato. Le valutazioni si concentreranno sull'acquisizione delle competenze civiche, sociali e digitali, attraverso osservazioni dirette, lavori di gruppo e riflessioni individuali, promuovendo la crescita personale e il coinvolgimento attivo degli alunni. Anche le valutazioni delle ordinarie attività curricolari afferenti all'educazione civica avranno una valenza ai fini dell'attribuzione del voto. Compito del docente coordinatore è quello di acquisire gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti durante la realizzazione dei percorsi e formulare la proposta di valutazione in sede di scrutinio.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Per i contenuti si vedano i documenti allegati nella sezione relativa del PTOF presente su Scuola in Chiaro).

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TOVC01000Q/umberto-i/ptof/>

Su proposta del Dirigente scolastico e con deliberazione del Collegio dei docenti sono individuati alcuni referenti di istituto, che hanno il compito di coordinare la realizzazione del curricolo e curare il raccordo organizzativo tra i coordinatori di classe.

La distribuzione del monte ore annuale di minimo 33 ore per ogni classe all'interno degli insegnamenti disciplinari stabilita nei Dipartimenti è la seguente:

Italiano e storia	7	Arte	3
Geografia	2	Musica	2
Matematica e scienze	5	Tecnologia	3
Inglese	3	Scienze motorie	3
Francese	2	Religione/alternativa	3

Per superare la frammentazione degli insegnamenti, i Dipartimenti hanno deciso di condividere alcune tematiche portanti delle Linee guida attraverso l'uso delle compresenze. Inoltre, considerato che l'Educazione civica non consiste solo nel sapere, ma soprattutto nel saper essere e nel saper fare, le interazioni con i progetti esterni proposti dal territorio diventano fondamentali.

L'Istituto si avvale di progetti in collaborazione con diversi enti e associazioni quali, ad esempio: ASL di Torino, Essere umani, Libera, Emergency, Polizia di stato, Arma dei Carabinieri, Legambiente, Consulta per le persone in difficoltà, Dare voce al silenzio, Regione Piemonte, Arpa Piemonte, Polizia municipale reparto Nucleo di prossimità, Ufficio Scolastico Territoriale, Amiat.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **Secondaria di II grado**

La didattica dell'educazione civica si propone di favorire un'armonia formativa verso obiettivi comuni a tutte le scuole del Paese, nelle quali gli alunni non siano concepiti solo come discenti ma anche e soprattutto come cittadini attivi e consapevoli. In ottemperanza, quindi, alle indicazioni presenti nelle Linee guida per l'educazione civica (DM 183/2024), vengono individuati dei percorsi caratterizzati da unitarietà e contitolarità tra i docenti di ogni singolo CdC che costruisce il curriculum sulla base dei tre nuclei concettuali presenti nel documento ministeriale:

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

Le abilità e le competenze civiche verranno esercitate in un ambiente di apprendimento in cui la discussione, il confronto, la collaborazione, la cooperazione, il service learning e l'esperienza diretta saranno gli strumenti per rendere autentiche e stabili le conoscenze e gli stimoli messi in atto.

La programmazione del biennio si concentrerà su Cittadinanza digitale e Sviluppo economico e Sostenibilità; nel triennio, le Linee guida saranno declinate sulla conoscenza della Costituzione e sulla Cittadinanza digitale.

Cfr. allegati inseriti sul documento PTOF reperibile su Scuola in Chiaro.

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TOVC01000Q/umberto-i/ptof/>

### **Modalità organizzative**



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

I referenti del Curricolo di Ed. Civica hanno stilato un prospetto per la programmazione della disciplina suddiviso tra biennio e triennio e lo hanno poi condiviso con tutti i docenti che nei singoli CdC individuano:

- gli argomenti e i contenuti
- la suddivisione del monte ore (non inferiore alle 33 unità) tra le discipline
- il numero di valutazioni periodiche e finali (previste dal D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 e richiamate anche nelle Linee guida del 2024 ) coerenti con gli argomenti previsti.

Si precisa che le valutazioni dovranno essere almeno 2 per quadrimestre, in modo tale che il docente coordinatore dell'insegnamento possa formulare la proposta da inserire nel documento di valutazione alla fine di ogni quadrimestre.

Le Linee guida sottolineano la prospettiva trasversale che l'insegnamento di Ed. Civica deve avere, dato che essa affronta tematiche connesse ai curricoli di tutte le discipline. La trasversalità contribuisce a dare senso ai vari contenuti disciplinari, in modo tale da "fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune" (DM 183/2024).

Si è deciso di trattare, nel corso del quinquennio, i tre nodi concettuali individuati dalla normativa vigente attraverso la seguente ripartizione:

- per il biennio si prevede la trattazione dei nodi 2 e 3 attraverso lo sviluppo delle competenze 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12 indicate nel DM 183/2024.
- per il triennio si focalizza sulle competenze 1, 2, 3, 4, 10, 11 e 12 indicate nel DM 183/2024.

Per i contenuti e la scheda di valutazione si vedano i documenti allegati nella sezione relativa del PTOF presente su Scuola in Chiaro.

<https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/TOVC01000Q/umberto-i/ptof/>

**ATTIVITA' PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **Scuola primaria**

- Certificazione Starters Cambridge

### **Scuola Secondaria I grado**

- Stage linguistico a Cap D'Ail
- Certificazioni linguistiche (Proposte di preparazione alla certificazione A2 di Cambridge).

Lo stage linguistico, rivolto alle classi terze, si svolge presso la struttura CMEF a Cap d'Ail. Gli alunni e le alunne trascorrono la mattina a scuola, dove frequentano un corso intensivo di lingua francese tenuto da insegnanti madrelingua; lo stage prevede il rilascio di un attestato di partecipazione; ad integrazione dello stage i ragazzi visitano il territorio che li ospita e i luoghi di particolare interesse culturale.

### **Scuola Secondaria di II grado**

- Scambi bilaterali con: Spagna, Olanda, Panama, Francia e Austria.
- Visiting
- Stage: Francia, Cina, Irlanda, Spagna,
- TransAlp
- Certificazioni linguistiche: Cambridge, HSK, HSKK, DELE, DELF B2 e DALF C1, DSD
- Certificazioni linguistiche (PNRR D.M 65/2023)
- CLIL

### **AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

Gli interventi saranno inerenti ai seguenti ambiti: potenziamento dell'ambito matematico-scientifico; Multilinguismo; Discipline stem e Orientamento. Quest'ultimo è specifico della secondaria di secondo grado.

Dal 2025-2026, gli ambienti digitali e innovativi saranno fruibili dagli studenti per gli anni successivi.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **Scuola Primaria**

- English Digital Learning La scuola sta progettando un percorso formativo innovativo per gli studenti volto a potenziare l'uso della Lingua Inglese : navigazione tra linguaggio e tecnologia per l'apprendimento della lingua inglese.

#### Attività:

- Coding & Scratch
- Consolidamento dell'asse scientifico (STEM/STEAM) attraverso attività laboratoriali, compiti di realtà di didattica e percorsi transdisciplinari con le discipline degli assi linguistico e umanistico, al fine anche di mantenere viva la vocazione internazionale del nostro Istituto.
- Partecipazione al bando PNRR D. M. 65/2023

### **Scuola Secondaria di I grado**

- Progetto "To Lab or not To Lab", in collaborazione con il Politecnico di Torino.
- Progetto Hearth Lab, laboratorio che esplora la struttura e il funzionamento del cuore.
- Adesione alle azioni del PNRR previste dal D.M 65 del 2023.

### **Scuola Secondaria di II grado**

- Adesione alle azioni del PNRR previste dal D.M 65 del 2023



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **PERCORSI ATTIVATI SUI TRE ORDINI DI SCUOLA come da bando PNRR D. M. 65/2023**

<b>TITOLO CORSO</b>	<b>ORDINE SCOLASTICO</b>
INGLESE STARTERS	PRIMARIA
INGLESE A2	SEC. I GRADO
INGLESE CONVERSAZIONE APPROCCIO IMMERSIVO	SEC. I GRADO
INGLESE B2	SEC. II GRADO
INGLESE C1	SEC. II GRADO
SPAGNOLO B2	SEC. II GRADO
SPAGNOLO C1	SEC. II GRADO
PREPARAZIONE TEST INGRESSO MEDICINA	SEC. II GRADO
PREPARAZIONE TEST INGRESSO INGEGNERIA	SEC. II GRADO
ORIENTAMENTO	SEC. I GRADO
BIOTECNOLOGIE	SEC. II GRADO

### **MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO SECONDARIA DI II GRADO**

A partire dall'a. s. 2023- 2024, sono state introdotte le figure dell'orientatore e dei tutor scolastici, che hanno la funzione di organizzare in modo coerente rispetto al curricolo di Istituto le azioni relative all'orientamento in entrata e in uscita. Sono state organizzate sessioni di Debate, attività di Fotografia e scrittura autobiografica, lezioni di incontro con varie realtà universitarie e lavorative nel campo dell'editoria, dell'ecologia, delle discipline STEM.

In particolare, l'orientamento della Secondaria di II grado si articolerà nel modo seguente:

Classe I: 30 ore di didattica orientativa

Classe II: 30 ore di didattica orientativa

Classe III: PCTO e Didattica orientativa

Classe IV: 30 ore di Didattica orientativa

Classe V: 30 ore di Didattica orientativa



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

La costruzione dei Percorsi è una fase della programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe, coadiuvato dalle figure dei tutor, dell'orientatore e dei referenti della commissione PCTO dell'Istituto.

La commissione si occupa di:

programmare le attività e monitorarne l'esecuzione

- avviare e consolidare rapporti e collaborazioni con enti, istituzioni, associazioni del territorio
- verificare la fattibilità e la gestione dei progetti
- garantire il rispetto della normativa

Le tipologie di progetti di PCTO sono due:

1. progetti istituzionali, che riguardano tutta la classe e si svolgono in due periodi durante l'anno scolastico (gennaio/febbraio e giugno o eventualmente inizio settembre), individuati fra quelli definiti dalla commissione PCTO, che provvede a costruire i progetti in aree tematiche diverse (beni culturali, amministrativa, scolastica, aziendale, sociale);
2. progetti individuali, che rispecchiano particolari esigenze e vocazioni di singoli studenti e arricchiscono il loro percorso personale. Oltre a questi percorsi centrati sull'apprendimento, il nostro istituto offre la possibilità di effettuare PCTO in campo internazionale, con situazioni immersive in lingua straniera.

Per lo svolgimento dei progetti "istituzionali" sono state individuate due finestre temporali: la prima ricade tra l'ultima settimana di gennaio (la cosiddetta "settimana smart", in cui l'attività didattica in senso stretto è sospesa) e la prima di febbraio. La seconda ricade invece tra la metà di giugno e l'inizio di luglio. Durante tutto l'anno scolastico, i ragazzi hanno comunque la possibilità di proporre un progetto individuale al tutor assegnato alla classe, che se ne fa portavoce presso il CdC: quest'ultimo, valutata l'opportunità e l'effettiva fattibilità del progetto, dovrà nominare un tutor interno che si interfacci con l'ente/associazione/istituzione esterna e che provveda all'espletamento di tutti gli impegni del caso.

In forza della Carta dei diritti e dei doveri delle studentesse e degli studenti in PCTO, gli alunni hanno diritto al riconoscimento dei risultati di apprendimento conseguiti, in termini di



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

competenze, abilità e conoscenze (anche trasversali), riconosciute dai tutor e messe a disposizione del Consiglio di Classe. La valutazione degli esiti implica la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta e l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite. Relativamente alla ricaduta sugli apprendimenti, il CdC nel primo o secondo quadrimestre attribuirà un voto nella materia più affine al percorso svolto. Il voto avrà un peso pari al 100% e convergerà sulla materia deliberata dal CdC in virtù dell'importanza ad essa attribuita.

Sono state firmate convenzioni con i seguenti partner:

AERAT cooperative: progetto per un gruppo di studenti per la gestione delle colonie estive del Convitto

ARCHIVIO DI STATO : Progetto per classe

ASSOCIAZIONE INSUPERABILI: Progetto per uno studente

ASS. ATUTTOTONDO: Progetto per gruppo di studenti

ASSOCIAZIONE I BUFFONI DI CORTE APS . progetto per un gruppo di studenti

ASSOCIAZIONE RUBENS APS: Progetto per gruppo di studenti

BIBLIOTECA CIVICA COMUNALE GEISSER DI TORINO: Progetto per gruppo di studenti

B CORP SCHOOL: Progetto per classe

CASA GIGLIO: Progetto per gruppo di studenti

CENTRO STUDI SERENO REGIS: Gruppo per studenti

Conservatorio Musicale di Torino: progetto per un gruppo di studenti

COOPERATIVA VALPIANA: Progetto per gruppo di studenti

CPD: Progetto per gruppo di studenti

EDUCAZIONE DIGITALE: Progetto per gruppo di studenti

FEDERCHIMICA: progetto per un gruppo di studenti

FISI: Progetto per gruppo di studenti

IMUN: Progetto per gruppo di studenti

MONDO DIGITALE-FONDAZIONE SAN PAOLO: progetto per una classe



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

MUNER: Progetto per gruppo di studenti

MUSEO EGIZIO: Progetto per gruppi di studenti

MUSLI TANCREDI: Progetto per gruppo di studenti

MUSEO DEL RISORGIMENTO: Progetto per classe

PERCORSI#possibile - Regione Piemonte + COOPERATIVA ORSO: progetto specifico per uno studente inserito in Cooperativa Valpiana

PLANETARIO: Progetto per classe

VIDES MAIN: Progetto per gruppo di studenti

### **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

- Attività musicali (INDIRIZZO MUSICALE: Il Collegio dei Docenti ha approvato l'adesione alla proposta ministeriale di attivazione dell'Indirizzo musicale come da D.I. 1/07/2022 n.176. Il percorso è attivo dall'a.s. 2023/24 con i seguenti strumenti: Arpa, Fisarmonica, Sassofono, Violoncello; potenziamento musicale; coro scolastico; pcto con il conservatorio);
- potenziamento di musica nella scuola primaria nelle classi quinte in continuità con l'indirizzo musicale, terze e quarte per attività di pratica vocale e ritmica.
- Piano Offerta Educativa (Attività educativa Semiconvitto scuole annesse e Convitto residenziale)
- Istruzione Domiciliare (Il Consiglio di classe elabora un piano di intervento mirato per gli allievi che ne hanno necessità in ottemperanza al DM 461 del 2019 e al DM 66 del 2017)
- Attività Sportive: CAMPIONATI STUDENTESCHI; UMBERTIADI (competizioni sportive rivolte agli studenti di tutte le classi delle secondaria di primo grado nelle seguenti discipline: scacchi, tennis tavolo, calcio balilla, tennis, atletica leggera -solo staffetta e 100 m piani-, nuoto, pallavolo, pallacanestro e calcio a 5); CONVITTIADI (competizioni sportive tra i Convitti di tutta Italia rivolte agli studenti delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo e secondo grado; vengono ospitate in un Convitto diverso ogni anno. Gli studenti partecipano previa selezione interna secondo il Regolamento di Istituto); GRUPPO SPORTIVO; PALESTRE FITNESS E ALLENAMENTO FUNZIONALE (due palestre



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

allestite con attrezzature fitness e allenamento funzionale di ultima generazione, utilizzabili da studenti dei licei e personale scolastico previa prenotazione); Organizzazione di attività sportive previste all'interno di una progettazione annuale (vela, sci, ecc.); TORNEO INTERSCOLASTICO "MOLE CUP"; TORNEO "COPPA DELL'AMICIZIA".

- Potenziamento Linguistico: CERTIFICAZIONI; POTENZIAMENTO SPAGNOLO OPZIONALE CAMBRIDGE; ITALIANO L2; STAGE e SCAMBI ; VIAGGI DI ISTRUZIONE ALL'ESTERO

### **ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E DIGITALE**

L'istituto intende adottare azioni e comportamenti, da parte del personale e degli studenti, volti a minimizzare gli impatti dell'uomo sulla natura e acquisire competenze green (acquistare prodotti ecocompatibili, ridurre i materiali inquinanti, intervenire sulla struttura degli edifici con pannelli fotovoltaici per produrre energia pulita e acqua calda).

La scuola, inoltre, aderisce alla rete Scuole Green della Città metropolitana di Torino.

### **ATTIVITÀ IN RELAZIONE AL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE (PNSD)**

#### **Elenco attività:**

- Edilizia scolastica innovativa
- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Infrastruttura informatica d'Istituto
- Aggiornamenti dei curricula
- Aumento delle competenze digitali degli studenti
- Innovazione didattica
- Scuola primaria e pensiero computazionale
- Animatore digitale
- Accordi territoriali

### **Innovazione didattica - alta formazione digitale**



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

L'esperienza acquisita in questi anni attraverso numerose iniziative di formazione sul digitale promuove un nuovo modello formativo focalizzato su diverse aree chiave:

in primo luogo, la formazione viene concepita come un processo di aggiornamento, non solo come trasmissione di conoscenze, nel senso che si propone un progetto formativo piuttosto che una semplice erogazione di corsi. È fondamentale garantire maggiore diffusione, stabilità, continuità, sostenibilità e verifica qualitativa della formazione, attraverso un rinnovato sistema di reti formative territoriali. La proposta formativa si basa su una varietà di modelli metodologici, supportati dal confronto europeo e internazionale. Infine, è importante il contributo dell'animatore digitale (**vedi Azione #28**) per la formazione interna alla scuola, che deve basarsi sui bisogni comuni e stimolare la partecipazione attiva nelle attività formative.

<https://scuoladigitale.istruzione.it/pnsd/ambiti/accompagnamento/azione-28-un-animatore-digitale-in-ogni-scuola/>

### **Un animatore digitale per la scuola**

Dal 2015 ogni scuola italiana può contare sul supporto di un “animatore digitale”, un docente che, insieme al dirigente scolastico e al direttore amministrativo, svolge un ruolo strategico nella diffusione dell’innovazione a scuola, a partire dai contenuti di questo Piano. L’animatore digitale si è formato attraverso un percorso dedicato (a valere sulle risorse del DM n. 435/2015), su tutti i temi del Piano Nazionale Scuola Digitale, per sostenerne la visione complessiva. Per il Ministero dell’istruzione si tratta di una figura fondamentale per l’accompagnamento del PNSD. Per tenere alta l’attenzione sui temi dell’innovazione, nell’ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF triennale, ha sviluppato e continua a sviluppare progettualità su tre ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:** fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA:** favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell’organizzazione di workshop e altre attività, anche



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;

- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per gli studenti; la trasformazione dell'aula di Disegno e Storia dell'Arte in un'aula digitale per dare nozioni di disegno 3D, modelling , rendering , blending , digital painting , matte painting), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure di sistema.

### **Iniziative dell'Animatore Digitale e Formazione Interna**

Coinvolgimento della Comunità scolastica

Si svolgono diversi incontri mirati a promuovere un uso consapevole della Rete, poiché l'accesso a Internet e alle nuove tecnologie è sempre più precoce, frequente e intenso per le nuove generazioni. Questi giovani si trovano così ad affrontare dinamiche specifiche degli ambienti online, relative all'identità, alle relazioni, alla privacy, alla reputazione e alla produzione, distribuzione e fruizione di contenuti.

Il rapporto tra i giovani e le nuove tecnologie deve essere analizzato con la consapevolezza che rischi e opportunità sono due facce della stessa medaglia. Con l'aumento delle opportunità emergono anche nuovi rischi, rendendo necessario lavorare su strategie di mediazione e prevenzione per un uso consapevole e creativo delle tecnologie.

Considerando che le esigenze professionali richiedono sempre più un utilizzo appropriato delle tecnologie, degli strumenti di comunicazione e di Internet, vengono organizzati incontri durante i quali si discute di:

- Navigazione e ricerca di informazioni sul web;
- Comunicazione online e utilizzo della posta elettronica;



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- Archiviazione e gestione dei documenti digitali;
- Sicurezza e potenziali rischi legati alla navigazione in rete;
- Consigli per un uso sicuro dei social network e della sicurezza online, soprattutto per i più giovani;
- Patentino Uso consapevole dello Smartphone (Reg.Piemonte);
- Applicazioni e strumenti per la didattica digitale (come Google Workspace, Argo, LIM, digital board, ecc.);
- Intelligenza Artificiale Generativa.

### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

#### **Scuola primaria**

A partire dall'anno scolastico 2020 - 2021 la scuola primaria annessa al Convitto, in ottemperanza all'Ordinanza Ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020 e alle relative Linee Guida, adotta il nuovo sistema di valutazione periodica e finale che concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

Per ciascuna delle discipline di studio (compresa educazione civica) la valutazione periodica e finale è espressa per mezzo di giudizi descrittivi attraverso i quali è possibile promuovere la prospettiva formativa della valutazione e valorizzare il miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi descrittivi sono esplicitati attraverso quattro livelli di apprendimento:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In via di prima acquisizione

delineati secondo le dimensioni fornite dalle Linee Guida del Ministero. Come dichiarato nella normativa, la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione. Dall'a.s. 2017-18 tutte le scuole rilasciano un modello unico nazionale di Certificazione delle Competenze insieme al diploma finale del I ciclo, che è accompagnato da una sezione a cura dell'Invalsi.

Per la Scuola Primaria annessa al Convitto è proposta una progettazione di strategie operative, metodi e tecniche, sistemi di consolidamento per alunni con difficoltà di apprendimento e/o Bes; sistemi di verifica e valutazione su prove comuni per interclasse; preparazione attraverso esercitazioni mirate ad affrontare prove standard e a sostenere con successo le prove Invalsi. La restituzione dei dati da parte di Invalsi viene inserita nel piano di lavoro annuale quale strumento utile per l'intervento didattico, mirato al miglioramento nelle eventuali aree di caduta e al potenziamento delle eccellenze.

La valutazione dell'insegnamento Educazione civica risente degli effetti dell'O.M. n. 2158 del 4 dicembre 2020, cioè dell'introduzione dei giudizi descrittivi elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato) e dei relativi descrittori, come declinati nel curriculum elaborato del Collegio dei docenti e posto tra i documenti allegati.

### **Criteri di valutazione del comportamento e relativi livelli**

#### **Rispetto verso gli adulti e i pari:**

- A Vive l'esperienza scolastica nel pieno rispetto di pari e di adulti
- B Vive l'esperienza scolastica rispettando quasi sempre il gruppo di pari e gli adulti
- C Vive l'esperienza scolastica rispettando solo se sollecitato i pari e gli adulti
- D Vive l'esperienza scolastica mostrando disinteresse e/o conflittualità nei confronti dei pari e degli adulti

#### **Rispetto delle regole:**

- A Accetta, condivide e rispetta sempre le regole scolastiche
- B Conosce e condivide le regole scolastiche e le rispetta quasi sempre
- C Conosce le regole scolastiche e le rispetta se sollecitato



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

D Non sa ancora adeguare il proprio comportamento alle regole scolastiche

### **Gestione dei materiali:**

A Utilizza e gestisce il materiale in modo consapevole e funzionale

B Utilizza e gestisce quasi sempre il materiale in modo consapevole e funzionale

C Utilizza e gestisce il materiale in modo consapevole e funzionale, se guidato

D Utilizza e gestisce il materiale in modo disfunzionale

Gli alunni vengono ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento in via di prima acquisizione. A seguito delle valutazioni periodica e finale, in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, la scuola organizza autonomamente specifiche misure e

azioni per aiutare gli alunni a migliorare i loro livelli di apprendimento. La non ammissione di un alunno alla classe successiva può avvenire solo in casi eccezionali con decisione specificatamente motivata e assunta all'unanimità dai docenti della classe (D.Lgs 62/2017).

### **Scuola secondaria di I grado**

La scuola promuove da sempre la valutazione come elemento strutturale del curriculum.

La valutazione formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento / insegnamento, viene calata in una forma di personalizzazione della verifica per gli alunni DSA o BES, a seconda delle esigenze specifiche. Essa è il risultato di un feedback continuo formativo e motivante.

I criteri di valutazione sono chiari e noti ai discenti e, al fine di aumentare la consapevolezza e la riflessione autonoma nei soggetti coinvolti, viene incoraggiata l'autovalutazione da parte degli allievi.

I docenti promuovono, oltre alle periodiche forme di verifica nelle proprie classi, il cui numero minimo per periodo è stabilito dai Dipartimenti, prove strutturate per classi parallele di italiano, matematica e inglese, all'inizio e al termine dell'anno scolastico.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Alle famiglie è assicurata un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri di valutazione e sui risultati delle verifiche. Le valutazioni delle interrogazioni orali e i risultati delle prove scritte e pratiche devono essere trascritti sul diario degli studenti e inseriti nel registro elettronico per la comunicazione alle famiglie.

La valutazione dei livelli di apprendimento delle discipline è espressa in decimi, secondo normativa vigente, e si basa sulle competenze acquisite in riferimento agli obiettivi disciplinari di apprendimento previsti per ogni discente.

Le metodologie sono molteplici e si adattano ai diversi ambiti disciplinari, possono adottare criteri induttivi, deduttivi, scientifici, esperienziali; utilizzare la forma dell'apprendimento cooperativo, della ricerca individuale e di gruppo; molto efficace si è rivelato negli anni il peer tutoring, che ha ben sfruttato l'opportunità di tutoraggio fra i diversi ordini, data dalla dimensione verticale dell'Istituto; anche la scoperta guidata, il problem solving, la flipped classroom e il WRW (Writing and reading workshop) sono metodologie usate nelle nostre classi.

### **Tipologie di verifica**

Le prove sono scritte e orali; strutturate, semistrutturate e non strutturate. Le verifiche orali comprendono, oltre alle interrogazioni, le presentazioni (anche multimediali, o sotto forma di manufatti) e gli interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica quotidiana. Prove strutturate e semistrutturate: test a completamento e riempimento; quesiti V / F; quesiti a scelta multipla; quesiti a risposta aperta; quesiti misti; analisi del testo; attività di laboratorio; prove pratiche; redazione di varie tipologie testuali; traduzioni; problem solving; problemi; esercizi; progetti; prove grafiche; prove pratiche.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti sono coerenti con i traguardi di competenza delineati dal curriculum d'Istituto, nel rispetto delle nuove linee guida espresse nel D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento tiene conto dei seguenti indicatori:



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

PARTECIPAZIONE (interesse, attenzione e partecipazione).

AUTONOMIA E METODO (autonomia e organizzazione nello svolgimento del lavoro scolastico, capacità di ricercare e organizzare nuove informazioni).

RESPONSABILITA' (Impegno, gestione dei materiali, puntualità e precisione nella consegna dei compiti)

RELAZIONE (con gli altri e con l'ambiente: spirito di collaborazione, rispetto della comunità, degli ambienti, mediazione dei conflitti).

RISPETTO DELLE REGOLE (Comprensione e rispetto delle regole dentro e fuori della scuola)

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In presenza dei requisiti previsti dal D. Lgs. 62/2017 (frequenza di almeno 3/4 del monte ore personalizzato, non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale o all'esame di Stato conclusivo), la non ammissione alla classe successiva può essere deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe nel caso in cui la media dell'allievo sia inferiore al sei, in presenza di almeno tre insufficienze gravi (voto quattro), oppure quattro insufficienze anche non gravi, ad esempio quattro materie con voto cinque, o due materie con voto cinque e due materie con voto quattro.

### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In presenza dei requisiti previsti dal D. Lgs. 62/2017 (frequenza di almeno 3/4 del monte ore personalizzato, non essere incorsi nella sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale o all'esame di Stato conclusivo, aver partecipato alle prove Invalsi entro il mese di aprile), la non ammissione all'esame conclusivo del Primo Ciclo può essere deliberata a maggioranza dal Consiglio di Classe nel caso in cui la media dell'allievo sia inferiore al sei, in presenza di almeno tre insufficienze gravi (voto quattro), oppure quattro insufficienze anche non gravi, ad esempio quattro materie con voto cinque o due materie con voto cinque e due materie con voto quattro.

### **Attività di recupero**

Le lezioni della scuola secondaria di primo grado sono articolate in unità da 55 minuti. Una parte del recupero orario di ogni docente viene utilizzata per aiutare gli studenti a colmare i vuoti di



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

preparazione emersi dalle prove di verifica. Il lavoro viene svolto anche in piccoli gruppi di apprendimento.

### **Scuola secondaria di II grado**

#### **Finalità**

La valutazione è un compito specifico della professionalità e della responsabilità dei docenti, nella dimensione sia individuale sia collegiale. Essa comporta un obbligo di serietà, precisione e attenzione nelle procedure valutative e negli atti in cui queste si esplicano. Vanno infatti garantite la documentazione delle attività svolte e la registrazione degli esiti delle verifiche, delle osservazioni e di tutti quegli elementi che concorrono a delineare una precisa valutazione degli alunni. La verifica e la valutazione sono strumenti importanti nella didattica: consentono di esaminare gli esiti dell'attività formativa, per valorizzare gli elementi che hanno portato al successo e migliorare gli aspetti che si sono rivelati fonte di insuccesso. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, data cioè in tempi adeguati ad attivare un processo formativo di autovalutazione che lo conduca a valorizzare le proprie potenzialità e ad analizzare i propri punti di debolezza, per migliorare i livelli di conoscenza e competenza, nell'ottica di un percorso di apprendimento permanente. Le verifiche e le valutazioni devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dall'indirizzo di studio.

#### **Modalità**

Il Collegio dei docenti ha definito formalmente modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza alla valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento. I Dipartimenti hanno definito il livello minimo delle conoscenze e competenze da acquisire in ogni disciplina.

La valutazione degli studenti con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali è espressa sulla base del Piano Educativo Individualizzato o del Piano Didattico Personalizzato, tenendo conto delle specifiche situazioni.

Per gli allievi che frequentano corsi di istruzione funzionanti in ospedali o in luoghi di cura, il Consiglio della classe di appartenenza e i docenti che impartiscono gli insegnamenti nella struttura sanitaria progettano in comune il percorso formativo individualizzato, definendo le modalità e i



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

criteri di valutazione. La scuola assicura alle famiglie una informazione tempestiva circa il processo di apprendimento e la valutazione degli studenti, avvalendosi dei seguenti strumenti: pubblicazione sul registro elettronico dei risultati delle verifiche e di ogni tipo di osservazione; colloqui dei singoli docenti e dell'educatore di classe con i genitori; convocazione dei genitori da parte del coordinatore e dell'educatore di classe in caso di carenze in più discipline; comunicazione telefonica alla famiglia nel caso di non ammissione nello scrutinio finale; comunicazione scritta degli esiti degli scrutini intermedi e finali in presenza di insufficienze in una o più discipline, con indicazione delle modalità di recupero.

### **Valutazione periodica**

Nel corso dell'anno scolastico i docenti effettuano costanti verifiche formative in itinere. Il numero minimo delle verifiche sommative da effettuare per ogni quadrimestre è stabilito dal Collegio Docenti. I docenti presentano agli studenti a inizio anno i criteri di valutazione e hanno cura di correggere le verifiche scritte in un massimo di 20 giorni. Le valutazioni delle interrogazioni orali devono essere tempestivamente comunicate agli studenti e inserite nel registro elettronico. Le correzioni degli errori e la valutazione delle prove devono essere chiare e motivate, in modo tale che vengano utilizzate come momento formativo. Lo studente può così comprendere, durante il percorso scolastico, se ha raggiunto o meno gli obiettivi e può programmare, con il docente, le attività da svolgere per colmare le lacune. In alcuni casi, gli stessi allievi potranno essere coinvolti nella valutazione e nell'autovalutazione degli elaborati scritti e delle interrogazioni orali.

### **Tipologie di verifica**

La tipologia delle verifiche tiene conto della natura delle discipline. Le prove sono scritte e orali; strutturate, semistrutturate e non strutturate. Le verifiche orali comprendono, oltre alle interrogazioni, gli interventi che si inseriscono opportunamente nell'attività didattica quotidiana. Per valutare le competenze raggiunte potranno anche essere somministrati compiti di realtà.

### **Valutazione finale**

Al termine di ogni quadrimestre, in sede di scrutinio, il Consiglio di classe assegna la valutazione finale, espressa in decimi e con un voto unico, e sospende il giudizio degli alunni che hanno



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

conseguito risultati insufficienti in una o più discipline, ma che hanno dimostrato di possedere capacità e autonomia di organizzazione tali da far presumere un possibile recupero.

### **Attività di recupero**

Le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa: programmazione, criteri didattico-metodologici e organizzazione spettano, rispettivamente, ai Consigli di classe, al Collegio docenti e al Consiglio di istituto. Ai sensi della normativa vigente (O.M. n. 92 Prot. n. 11075 del 5/11/2007), le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del piano dell'offerta formativa: programmazione, criteri didattico-metodologici e organizzazione spettano, rispettivamente, ai Consigli di classe, al Collegio docenti e al Consiglio di istituto. In primo luogo esse prevedono interventi di consolidamento finalizzati a prevenire l'insuccesso scolastico e realizzati, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali, soprattutto per le discipline per le quali si registra un più elevato numero di valutazioni insufficienti. La scuola entro il mese di ottobre comunica sul sito l'avvio delle diverse modalità, chiarendo natura e tempi. La partecipazione è raccomandata agli studenti che hanno bisogno di recuperare le carenze e consolidare le competenze di base.

Per gli studenti che riportano voti non sufficienti negli scrutini intermedi vengono attivati interventi di recupero. La scuola, sulla base della situazione e della disponibilità delle risorse, individua le discipline, i tempi, le modalità di attuazione e di verifica. I dati generali vengono comunicati sul sito; la comunicazione specifica del tipo di intervento necessario avviene al termine delle operazioni di scrutinio tramite lettera alle famiglie degli studenti interessati, che sono tenuti a seguire le modalità di recupero individuate dalla scuola; se le famiglie non intendono avvalersene devono darne comunicazione formale. In ogni caso gli studenti hanno l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate.

Gli allievi sono chiamati, per costruire un apprendimento efficace, a disporre consapevolmente di tutte le azioni di supporto e recupero rese disponibili dalla scuola nel corso dell'anno scolastico. Al termine di ciascun intervento di recupero i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche documentabili, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate. Le modalità di realizzazione sono deliberate dai Consigli di classe che possono prevedere verifiche scritte e/o



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

orali. I giudizi espressi al termine delle verifiche, oltre ad accertare il grado di competenza acquisito dallo studente, costituiscono un'occasione per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello (O.M. n. 92, art. 5, commi 1,2). In sede di scrutinio finale, la proposta di voto tiene anche conto dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e di recupero. Per gli studenti che presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero (O.M. n. 92, art. 6, commi 1,2,3).

In caso di sospensione del giudizio nello scrutinio finale, sono previsti ulteriori interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, sempre sulla base della situazione e della disponibilità delle risorse. La comunicazione specifica del tipo di attività raccomandata (studio individuale o intervento di recupero) avviene al termine delle operazioni di scrutinio tramite lettera alle famiglie degli studenti con giudizio sospeso, insieme al dettaglio delle situazioni di carenza e di insufficienza. Il calendario dei corsi di recupero è comunicato sul sito. Anche in questo caso vige l'obbligo della frequenza, salvo dichiarazione formale da parte delle famiglie della scelta di non avvalersene; gli studenti hanno comunque l'obbligo di sottoporsi alle verifiche programmate, il cui calendario è pubblicato sul sito. Per gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio del primo quadrimestre presentino insufficienze in una o più discipline, il Consiglio di classe predispone iniziative di supporto e forme di verifica, da svolgersi entro il termine delle lezioni, al fine di porre gli allievi nella condizione di conseguire una valutazione complessivamente positiva in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato (O.M. n. 92, art. 9, comma 2).

### **Educazione civica**

Alla disciplina Educazione civica vengono assegnate due valutazioni, alla fine del I quadrimestre e alla fine dell'anno, come prescrive la normativa. Tali valutazioni scaturiscono dalla media complessiva quadrimestrale dei voti assegnati dai docenti delle diverse discipline coinvolte nel curriculum e sono proposte dal docente referente in sede di scrutinio intermedio e finale. Per la



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

determinazione di tali valutazioni, l'Istituto ha elaborato una specifica griglia, che è allegata sul documento PTOF presente su Scuola in chiaro.

### **Valutazione Comportamento**

La valutazione periodica e finale del comportamento si propone di favorire negli studenti l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile. I criteri di valutazione del comportamento mirano a promuovere e valorizzare gli atteggiamenti positivi, a prevenire quelli negativi e a coinvolgere attivamente gli allievi nella vita scolastica, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, dal regolamento di istituto e dal patto educativo di corresponsabilità.

### **Indicatori**

In considerazione del fatto che il nostro istituto possiede un piano dell'offerta formativa ricco di proposte e iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione di comportamenti positivi, attraverso anche la specificità delle attività educative pomeridiane, gli indicatori per l'assegnazione del voto di condotta sono i seguenti:

- osservanza del regolamento d'istituto e di disciplina;
- impegno e costanza nelle ore di lezione, nelle ore di studio a scuola e a casa, nella partecipazione alle attività promosse dal Consiglio di classe e dall'Istituto;
- interesse per la cultura e i valori della cittadinanza e della convivenza civile anche attraverso la partecipazione consapevole ad attività che promuovono il riconoscimento etico dell'altro (sport e socializzazione, uscite e conoscenza del territorio, partecipazione ad eventi cittadini);
- frequenza e puntualità alle lezioni e alle attività di studio pomeridiane soprattutto nelle classi prime, seconde e terze, in considerazione della possibilità, per gli educatori, di svolgere attività di conoscenza, monitoraggio e promozione di metodi di studio efficaci e di accompagnamento funzionale alla crescita personale, in vista di un'auspicata e consapevole maggiore autonomia negli anni successivi;
- rispetto di tutto il personale dell'istituto e dei beni della scuola.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Al termine di ogni quadrimestre, in sede di scrutinio, il Consiglio di classe assegna la valutazione finale, espressa in decimi e con un voto unico. La valutazione si basa su tutte le osservazioni che è possibile raccogliere all'interno del percorso di insegnamento/apprendimento, nel corso delle attività svolte in classe o a casa, individualmente o in gruppo.

### **Criteria per l'ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che conseguono un voto di comportamento non inferiore a 6 decimi e una valutazione che presenti almeno la sufficienza (votazione 6) in tutte le discipline. Sono ammessi alla classe successiva, in sede di scrutinio integrativo a causa della sospensione del giudizio in una o più materie, gli studenti che, negli esami integrativi hanno conseguito una valutazione che presenti almeno la sufficienza (votazione 6) in tutte le discipline.

Il Consiglio di classe può ritenere comunque opportuna l'ammissione alla classe successiva, anche a fronte di un quadro con obiettivi minimi non completamente raggiunti, segnalando delle carenze in specifiche discipline, nel caso di:

- allievi che non hanno completamente raggiunto gli obiettivi minimi prefissati per condizioni di partenza particolarmente svantaggiate, ma che hanno comunque registrato un progresso tale da prevedere la possibilità di un recupero soddisfacente nel periodo estivo e/o nell'anno successivo;
- allievi per i quali viene segnalata la presenza di gravi situazioni di disagio, tali da far ritenere non prioritari gli aspetti didattici;
- allievi che, nelle prove integrative, non hanno ottenuto la sufficienza (votazione 6) in tutte le discipline, ma hanno dimostrato di avere migliorato la situazione di partenza.

### **Criteria per la non ammissione alla classe successiva nello scrutinio finale (giugno)**

Non sono ammessi alla classe successiva gli/le allievi/e che -tenendo conto della gravità delle lacune ancora presenti, che non permetterebbero loro di affrontare senza i necessari prerequisiti lo studio nella classe successiva- si trovino nelle seguenti situazioni:

- a. Liceo Classico Cambridge, Liceo Scientifico Internazionale, Liceo Scientifico Cambridge, Liceo Economico Sociale:



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- tre discipline con valutazioni gravemente insufficienti; (voto 4 o inferiore)
- quattro discipline con valutazioni insufficienti; (voto 5)
  - b. Liceo Classico Europeo
- quattro discipline con valutazioni gravemente insufficienti (voto uguale o inferiore a 4)
- cinque discipline con valutazioni insufficienti (voto 5)

### **Assegnazione carenza/sospensione del giudizio**

Agli/Alle studenti/esse che presentano fino a tre discipline (Liceo Classico Cambridge, Liceo Scientifico Internazionale, Liceo Scientifico Cambridge, Liceo Economico Sociale) e fino a quattro discipline (Liceo Classico Europeo) con valutazioni insufficienti, ma tali da essere recuperabili mediante lo studio autonomo e la frequenza degli interventi di recupero organizzati dalla scuola secondo la normativa vigente, il CdC può assegnare:

- a. la carenza, attribuendo lo studio e i compiti estivi per un percorso formativo individualizzato con verifica in occasione del primo periodo dell'anno scolastico successivo;
- b. la sospensione del giudizio , tenendo conto dei seguenti criteri:
  - impegno comunque profuso nel corso dell'anno scolastico
  - attitudini e capacità dimostrate nell'organizzare lo studio
  - atteggiamento complessivamente responsabile e collaborativo assunto nei confronti delle attività didattiche.

**Scrutinio integrativo** - fine agosto

### **Ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi/e alla classe successiva gli/le allievi/e che conseguono una valutazione che presenti almeno la sufficienza (votazione 6) nelle verifiche integrative.

Il Consiglio di classe può ritenere comunque opportuna l'ammissione alla classe successiva anche a fronte di un quadro con obiettivi minimi non completamente raggiunti e valutazioni non sufficienti, nel caso di allievi/e che hanno dimostrato nelle prove integrative un evidente miglioramento (di almeno un punto rispetto alla valutazione dello scrutinio di giugno).



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **Non ammissione alla classe successiva**

Non sono ammessi alla classe successiva gli studenti che presentano due insufficienze uguali o inferiori al 5.

Il CdC può non ammettere alla classe successiva chi, con sospensione del giudizio in una sola disciplina, nella prova integrativa non abbia dimostrato alcun miglioramento o addirittura abbia segnato un peggioramento, così da non poter affrontare serenamente e proficuamente l'anno successivo nella disciplina stessa.

### **Criteri per l'ammissione all'Esame di Stato**

Il Consiglio di classe, durante gli scrutini di giugno, verifica la presenza dei seguenti requisiti:

- il voto in condotta (non inferiore al 6)
- le assenze (frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale)
- la partecipazione alle prove Invalsi
- il completamento delle ore di PCTO

Gli alunni che, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, sono ammessi all'esame di Stato.

Nel caso di valutazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. (art. 13 D. Lgs 62/2017)

### **Abbreviazione per merito**

Ai sensi dell'articolo 13, comma 4, del d. lgs. n. 62 del 2017 sono ammessi, a domanda, direttamente all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, gli studenti che hanno riportato, nello scrutinio finale della penultima classe:

- non meno di otto decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente
- non meno di otto decimi nel comportamento
- hanno seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- hanno riportato una votazione non inferiore a sette decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a otto decimi nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

Si precisa che le valutazioni non si riferiscono all'insegnamento della religione cattolica e alle attività alternative.

### **Candidati esterni (privatisti)**

Ogni anno è emanata la Circolare ministeriale che dispone in merito alla presentazione delle candidature agli Esami di Stato, da parte dei candidati interni ed esterni all'istituto. In linea generale, per la presentazione delle domande da parte dei candidati esterni sono individuate le seguenti scadenze:

- 30 novembre: termine di presentazione della domanda da parte dei candidati esterni ai Direttori Generali della Regione di residenza. I candidati esterni indicano nell'istanza di partecipazione (anche nel caso in cui trattasi di indirizzi linguistici), corredata dalla documentazione necessaria, in ordine preferenziale, almeno tre istituzioni scolastiche in cui intendono sostenere l'esame. I candidati esterni devono dichiarare nella domanda di ammissione la lingua e/o lingue straniere, eventualmente, presentate.
- 31 gennaio: termine ultimo di presentazione ai Direttori Generali degli Uffici Scolastici Regionali di eventuali domande tardive, limitatamente a casi di gravi e documentati motivi. L'esame di tali istanze e' rimesso alla valutazione esclusiva dei competenti Direttori Generali;
- 20 marzo: termine di presentazione della domanda al Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale della Regione di residenza da parte degli alunni che cessino la frequenza delle lezioni dopo il 31 gennaio e prima del 15 marzo dell'anno scolastico in corso e intendano partecipare agli esami di Stato in qualità di candidati esterni.

### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è attribuito, a partire dal terzo anno, secondo le modalità definite dal Decreto Legislativo n. 62/2017, tenendo "in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi' (DM 99/2009). Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

12 punti (al massimo) per il III anno;

13 punti (al massimo) per il IV anno;

15 punti (al massimo) per il V anno.

Gli eventuali percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal D.Lgs. 15 aprile 2005, n. 77 e così ridenominati dall'art. 1, co. 784 della legge 30 dicembre 2018, n. 145, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

### **Criteri di attribuzione del credito scolastico definiti dal Collegio Docenti**

Il Collegio Docenti nella seduta del 9 febbraio 2022 ha definito quanto segue:

- 1) viene assegnato il punteggio inferiore all'interno della banda di oscillazione (cfr. Tabella Allegato A) agli allievi che in qualche disciplina hanno ottenuto una valutazione finale sufficiente (6) con voto di consiglio pur non avendo conseguito una valutazione pienamente sufficiente, ma in considerazione della possibilità di recupero delle carenze formative attraverso lo studio estivo;
- 2) viene assegnato il punteggio inferiore all'interno della banda di oscillazione (cfr. Tabella Allegato A) agli allievi che hanno ottenuto la sospensione del giudizio in qualche disciplina e che sono stati promossi 'in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative (art. 4, comma 6 DM 122/09);
- 3) in presenza di almeno uno dei seguenti elementi (a meno che gli studenti non si trovino nelle situazioni illustrate ai punti 1 e 2) viene assegnato il punteggio superiore all'interno della banda di oscillazione (cfr. Tabella Allegato A)



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito		
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

- media  $\geq$  a 6.5, 7.5, 8.5, 9.5;
- partecipazione debitamente documentata ad almeno una delle attività integrative proposte all'interno dell'Istituto;
- partecipazione continuativa e debitamente documentata, della durata di almeno 4 mesi, ad attività extrascolastiche (delibera Collegio Docenti del 30/10/2024);
- conseguimento di certificazioni linguistiche, certificazioni IGCSI, ECDL;
- in presenza di certificazioni linguistiche, ECDL;

### - **Criteria di valutazione**

In merito alla valutazione, i CdC si attengono scrupolosamente agli obiettivi e alle indicazioni fornite nei PDP e nei PEI redatti.

### - **Recupero e Potenziamento**

L'istituto organizza attività diversificate per rispondere ai Bisogni Educativi Speciali presenti in tutti gli ordini di scuola: tali attività sono impostate per rispondere alle differenti necessità dei singoli allievi.

### - **Attività e progetti**

I progetti organizzati dalla scuola Primaria e Secondaria di primo grado sono stati strutturati in sinergia tra le varie componenti docente/educativa.

Per gli studenti del Liceo l'efficacia di tali interventi e dell'azione di riorientamento effettuata nelle classi prime si misura anche dal fatto che il numero di non ammissioni e di sospensioni del giudizio è limitato. L'istituto propone attività che favoriscano le potenzialità degli studenti e le loro particolari attitudini.



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

La Funzione Strumentale coordina il gruppo di lavoro dell'Inclusione e i rapporti con le famiglie; per ogni ordine di scuola sono individuati i referenti BES/DSA, responsabili anche di attività di sportello per studenti.

### **- Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'orientamento in uscita per gli alunni con disabilità viene realizzato dai docenti di sostegno attraverso la predisposizione di progetti ponte.

### **INCLUSIONE**

#### **-Azioni della scuola per l'inclusione scolastica**

- Funzione strumentale per l'inclusione
- Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica
- Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)
- Definizione dei progetti individuali
- Modalità di coinvolgimento delle famiglie
- Risorse professionali interne coinvolte: docenti ed educatori

#### **- Sportello d'ascolto**

Per supportare il personale docente ed educativo nel percorso formativo degli allievi, l'Istituto si avvale della consulenza di 4 Professionisti specializzati in campo psicologico, 2 per il primo Ciclo e 2 per il secondo ciclo.

Gli psicologici individuati per la collaborazione offrono il loro supporto anche agli allievi delle Scuole secondarie di I e II grado.

#### **- Sportello logopedico**

L'Istituto ha individuato un esperto in ambito logopedico che fornisce la propria consulenza professionale a docenti ed educatori nel redigere e seguire Piani di lavoro Personalizzati per gli allievi con BES e DSA.

#### **- Alunni stranieri**



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

Nell'ambito dell'accoglienza e dell'inserimento degli alunni stranieri nelle classi dei tre ordini di scuola annessi al Convitto, si attua il **“Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri”** presente sul sito.

### - **Plusdotazione**

Nel contesto scolastico lo/a studente/essa plusdotato/a è inserito/a tra i Bisogni Educativi Speciali (BES) e usufruire di un Piano Didattico Personalizzato (PDP), sentendosi stimolato e riconosciuto nelle sue competenze ma anche compreso nelle sue difficoltà emotive e relazionali in modo da svilupparne il talento e prevenire comportamenti disfunzionali.

Per questa ragione dal 2020 Il Convitto fa parte della rete PLUSDOTAZIONE PIEMONTE che vede la collaborazione di circa 35 istituzioni scolastiche.

## **ORGANIZZAZIONE**

### **Organizzazione**

L'istituzione educativa statale presenta una forte complessità di gestione sia per il numero del personale in organico (315 persone tra docenti, educatori e ATA), sia per i servizi offerti all'utenza (scuole annesse di tre ordini, Convitto residenziale per convittori e convittrici, semiconvitto per tutti gli studenti e le studentesse dei tre ordini di scuola, servizio mensa per semiconvittori e convittori).

L'organizzazione è strutturata in organi di governance formali ed informali che ogni anno vengono ridefiniti.

### **Periodo didattico**

L'anno scolastico è articolato in 2 quadrimestri (settembre- gennaio; febbraio- giugno)

### **Figure e Funzioni organizzative** [\(vedi organigramma sul sito\)](#)

### **Modalità di utilizzo organico dell'autonomia** [\(vedi decreto all'albo\)](#)



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

### **Organizzazione Uffici amministrativi**

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio contabilità

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale ATA

Ufficio per personale DOCENTE

URP

### **Reti e convenzioni attivate**

- Rete Regionale Scuole EsaBac
- Rete Nazionale Avanguardie educative
- Rete Regionale Plusdotazione
- Rete Regionale Dibattito e cittadinanza
- Rete Scuole Cambridge International
- Torino Rete Libri
- Rete Nazionale dei Licei Economico Sociali
- Rete Nazionale dei Licei Classici
- Rete PASH
- Rete Riconessioni
- Rete MiRè - Musica in rete
- Gemellaggi tra Convitti
- FUTURI - Orientamento Scuola Secondaria I Grado (Fondazione Agnelli)
- Il Nuovo Convitto - Progetto di Ricerca Azione
- B COORP SCHOOL
- Convenzione con Università di Torino - Scienze della Formazione Primaria
- Polo di Scienze Umanistiche Università degli studi di Torino



## CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO

- Rete MOF
- Conservatorio G. Verdi di Torino
- Università' E-Campus
- Rete SPES
- Rete Nazionale WEDEBATE
- FSP Città dell'Educazione
- ToLAB
- V.I.D.E.S. Main
- #PERCORSIpossibili
- Sereno Regis - Occhiali di Gandhi
- Osservatorio Giovani- Quotidiano in classe
- Uno per tutti, tutti per uno
- Polo Europeo della Conoscenza
- Essereumani
- Dare voce al silenzio ONLUS
- ARCI GAY
- SCU - Servizio civile universale politiche sociali giovanili
- USR rete ad indirizzo internazionale
- Polaris
- Notte dei Licei Classici
- Rete dei Convitti per diffusione lingua e cultura cinese
- Rete delle scuole in Piemonte per l'insegnamento del cinese a scuola (USR+Confucio Torino: <https://istitutoconfucio.torino.it/cinese-a-scuola/>)
- Polisportiva - Convenzione

Approvato dal Consiglio d'Istituto il 19.12.2024 con delibera n. 479



# CONVITTO NAZIONALE UMBERTO I TORINO



La Rettrice Dirigente scolastica  
Prof.ssa Maria Teresa Furci  
*Documento firmato digitalmente ai sensi del CAD*