

Consigli per preparare e fare in classe una lezione in modalità CLIL

Doretta Ardu

ITES Russell-Moro

27 novembre 2014

Fase 1: Progettare la lezione

- 1. Decidere il **contenuto** della lezione (ad esempio l'argomento o il genere testuale) e **adattare i materiali**.
- 2. Stabilire gli **obiettivi didattici**, quindi ...
 - ❖ *mettere gli allievi in condizione di capire ...*
 - ❖ *sviluppare l'abilità degli allievi a ...*
 - ❖ *suscitare la consapevolezza degli allievi ...*

Fase 1: Progettare la lezione

➤ 3. Stabilire **risultati d'apprendimento** raggiungibili e misurabili

❖ *Al termine della lezione la maggior parte degli allievi sarà in grado di (ri)conoscere, fare e sarà consapevole di ...*

Fase 1: Progettare la lezione

➤ 4. Decidere quali elementi della **lingua** sono necessari per la lezione.

✓ **Lessico** (nuovo o da rivedere):

- lessico specifico della materia
- lessico generale
- lessico ad alta e media frequenza
- collocazioni

Fase 1: Progettare la lezione

- ✓ Strutture grammaticali
- ✓ Funzioni linguistiche
- 5. Pianificare le **attività cognitive**
- LOTS: ricordare, capire, applicare
- HOTS: analizzare, valutare, creare

Fase 1: Progettare la lezione

- 6. Scegliere un **contesto culturale**
- 7. Scegliere le **risorse** da utilizzare
 - ✓ attrezzature e strumenti
 - ✓ sistemi grafici per organizzare le informazioni

Fase 1: Progettare la lezione

- 8. Progettare le **attività** e fare la **“scaletta”** della lezione.

Per ogni fase/attività stabilire: obiettivo, descrizione, tipo di interazione (I-A, individuale, coppie, gruppi) e il tempo necessario.

Fase 2: La struttura della lezione

Una lezione CLIL è composta da 6 fasi e deve contenere le 4 C (contenuto, comunicazione, cognizione e cultura).

Fase 2: La struttura della lezione

- 1. Attivazione delle conoscenze pregresse
 - ✓ warm up (motivazione, personalizzazione)
 - ✓ brainstorming

Fase 2: La struttura della lezione

➤ 2. Comprensione del significato del testo

- ✓ Analisi del contesto per fare previsioni
- ✓ Analisi del testo attraverso strategie di apprendimento (es. lettura estensiva, intensiva, ecc.)
- ✓ Sviluppo di strategie di lettura e comprensione orale

Fase 2: La struttura della lezione

➤ 3. Organizzazione delle conoscenze

- ✓ Utilizzo di diagrammi o sistemi di rappresentazione grafica per categorizzare le idee e le informazioni contenute nel testo

Fase 2: La struttura della lezione

- 4. Individuazione della lingua necessaria a svolgere le attività
- ✓ Focalizzazione da parte dell'insegnante sugli aspetti linguistici del testo
- ✓ Riproduzione orale dei contenuti essenziali del testo da parte dell'allievo con parole proprie

Fase 2: Struttura della lezione

➤ 5. Svolgimento di un compito di tipo cognitivo o comunicativo

- ✓ Attività di tipo ricettivo
- ✓ Attività produttive
- ✓ Attività comunicative

Fase 2: Struttura della lezione

➤ 6. Riflessione metacognitiva

- ✓ su quanto appreso durante la lezione
- ✓ sulle strategie utilizzate

Fase 3: Consolidamento

- Attività di revisione per i contenuti e la lingua
- Riproposizione degli stessi contenuti attraverso compiti diversi
- Differenziazione dei compiti secondo il livello degli allievi
- Iniziare una nuova lezione consolidando quanto fatto nella precedente.

Fase 4: Verifica e valutazione

- Sommativa
- Formativa
- Valutazione tra pari
- Autovalutazione