



Convitto Nazionale Umberto I



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STRANIERI

**Liceo Classico Europeo
Liceo Scientifico Internazionale
Liceo Scientifico Cambridge
Liceo economico sociale**

**COMUNICATIVO
RELAZIONALE
Prima accoglienza**

**AMMINISTRATIVO
Iscrizione**

AMBITI D'AZIONE

**SOCIALE
Interazione
con il territorio**

**EDUCATIVO-DIDATTICO
Italiano L2
Educazione interculturale**

FINALITA'

**DEFINIRE,
MANTENERE,
MONITORARE e
VALUTARE**

pratiche condivise
all'interno
dell'Istituto in tema
di accoglienza degli
allievi stranieri

**FACILITARE e
SOSTENERE,**

nelle diverse
fasi,
l'inserimento di
allievi stranieri

**FAVORIRE,
SOSTENERE e
PROMUOVERE**

l'incontro, il dialogo
e la reciproca
conoscenza in
un'ottica
interculturale

CONTENUTI

PREVEDE LA
COSTITUZIONE DELLA
COMMISSIONE
ACCOGLIENZA

CONTIENE CRITERI E
INDICAZIONI PER
L'ISCRIZIONE E
L'INSERIMENTO DEGLI
ALUNNI STRANIERI

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

INDIVIDUA E
STABILISCE FASI E
MODALITA'
DELL'**ACCOGLIERE A
SCUOLA**

DEFINISCE COMPITI E
RUOLI DEGLI OPERATORI
IMPLICATI NEL PROCESSO
DI INSERIMENTO

SOGGETTI COINVOLTI

DIRIGENTE SCOLASTICO E/O VICARIO

**FUNZIONE STRUMENTALE E REFERENTE
PER STUDENTI STRANIERI**

**DOCENTI DELLA COMMISSIONE
ACCOGLIENZA**

**DOCENTI, INDIVIDUALMENTE E
COLLEGIALMENTE**

UFFICI DI SEGRETERIA

COMPOSIZIONE COMMISSIONE ACCOGLIENZA



APERTURA ALL'ESTERNO DELLA COMMISSIONE

**ASSOCIAZIONI:
DI VOLONTARIATO
DI IMMIGRATI**

**SCUOLE
STRANIERE E
ISTITUTI
ITALIANI
ALL'ESTERO**

**EX ALUNNI
STRANIERI
COINVOLTI IN
ATTIVITA' DI
SOSTEGNO AI
NEO-ARRIVATI
DELLA STESSA
ETNIA**

COMMISSIONE ACCOGLIENZA

COMPITI DELLA COMMISSIONE

Pianifica le attività volte a rilevare le abilità, le conoscenze e le competenze dell'alunno

- Foglio notizie, biografia scolastica, test di ingresso, modelli di programmazione,

Rileva i bisogni formativi degli allievi stranieri e definisce delle strategie

- Programmare percorsi di alfabetizzazione in base alle risorse economiche ed umane disponibili
- Individuare tempestivamente eventuali difficoltà nel processo di accoglienza e integrazione.

Rende conto ai consigli di classe coinvolti delle esigenze individuate e offre consulenza

- Realizzare il piano organizzativo delle attività.
- Predisporre altri interventi didattici: recupero in classe, sportello didattico.

COMPITI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Ricerca strategie concordate per avviare il contatto linguistico nella "fase silente o iniziale".

Facilitare l'inserimento dell'alunno straniero con opportune scelte didattico-educative.

Predisporre piani di studio personalizzati (Legge 53/2003), relative e coerenti prove di valutazione.

Stabilire l'esclusione temporanea dal curriculum di alcune discipline che richiedano competenze linguistiche altamente specializzate (cd. Microlingue).

Attuare una facilitazione dei testi destinati allo studio mediante tecniche di semplificazione (non banalizzazione).

PROCEDURA DI ACCOGLIENZA

Iscrizione dell'alunno straniero
(applicazione dei criteri di assegnazione alla classe)

TEST D'INGRESSO
definizione competenze linguistiche L2

Livelli linguistici
Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

Cdc

Programmazione personalizzata

VALUTAZIONE

Obiettivi minimi e /o essenziali per singole discipline, corsi di Italiano L2, testi semplificati, attività interculturali

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DEL CURRICOLO BIENNALE



PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO/INDIVIDUALIZZATO

Flessibilità didattica

Corso di alfabetizzazione
Italiano L2

Discipline curriculari

Discipline il cui apprendimento non è ostacolato dallo strumento linguistico e (es. matematica/informatica)

Discipline il cui apprendimento è condizionato dallo strumento linguistico

Lingue straniere non L1 per lo studente (sarebbero addirittura terza lingua → difficoltà) in una prima fase si può sostituire con italiano L2

Programmazione ordinaria

Programmazione con obiettivi minimi

Programmazione con obiettivi minimi in un primo momento

Riduzione frequenza

CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE PER GLI ALUNNI STRANIERI



VALUTAZIONE

EQUIVALENTE
al resto della classe



MODALITA'
di raggiungimento

Sospensione temporanea del giudizio per le materie che richiedano competenze linguistiche altamente specializzate (cd. microlingue)



Per :
Obiettivi minimi e/o essenziali
Ricorso o meno a testi e materiali resi più fruibili

VALUTAZIONE PERCORSO PERSONALIZZATO

Primo anno di
frequenza

I quadrimestre :

Valutazione in base al piano personalizzato o al corso di alfabetizzazione o sospensione

II quadrimestre:

Certificazione primo anno italiano L2
Valutazione delle discipline con voto ≥ 6
Valutazione sulla possibilità di raggiungere gli obiettivi disciplinari nell'arco del biennio

VALUTAZIONE NEGATIVA
Ripete l'anno

Valutazione
positiva
**AMMISSIONE
ALLA CLASSE
SUCCESSIVA**

VALUTAZIONE PERCORSO PERSONALIZZATO

**Secondo
anno di
frequenza**

L'alunno ha raggiunto:
Obiettivo primario (lingua della
comunicazione)

Obiettivo intermedio(lingua dello studio)
Obiettivi disciplinari raggiunti in toto
rispetto al Pdp

L'alunno può passare alla terza classe pur
dovendo ancora continuare ad essere
supportato da interventi didattici mirati al
continuo miglioramento delle competenze e
delle abilità linguistiche fini.

VALUTAZIONE NEGATIVA
Ripete l'anno

**Valutazione
positiva**
**AMMISSIONE
ALLA CLASSE
SUCCESSIVA**